

Рассмотрена
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №26 г. Павлово
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

Утверждена
приказом МБДОУ детского сада №26
г. Павлово
от 31.08. 2023 г. № 37

**Образовательная
программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№26 «Калинка» г. Павлово
(в новой редакции)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детским садом №26 г. Павлово (далее – ДОУ) **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(ред.от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее – ФГОС ДО) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12. 2022 г.№ 71847) (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено описание средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Обязательная часть

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка – п. 14.

Цели и задачи реализации Программы – п. 14.2

Принципы формирования Программы – п. 14.3

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1.2.1. Подходы к формированию Программы

1. Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

2. Системный подход.(возрастной) Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

3. Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что обучение и развитие строятся на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается и является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Системно-деятельный подход -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

5. Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

6. Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Адрес 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г.Павлово, ул.Высокая,12

Учредитель Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход за детьми. Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в группах общеразвивающей направленности и одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют группы для каждого возраста детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей -10, 5 часов и 12 часов.

Предназначение МБДОУ детского сада №26 г. Павлово - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При наличии в учреждении дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов ведётся соответствующая документация.

Ближайшее окружение ДО (учреждения социума): МАУК «Дворец культуры г. Павлово», МБУК «Центр досуга г. Павлово», МАОУ СШ № 5г. Павлово, МАУ ДО «Детская музыкальная школа г. Павлово», ОГИБДД МО МВД России Павловский, Государственная инспекция пожарной безопасности, ГУ МЧС России по Нижегородской области.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.3-е изд.,испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с..)

от года до двух лет – стр. 240-245;

от двух до трех лет – стр. 245-246;

от трех до четырех лет – стр. 246-248

от четырех до пяти лет – стр. 248-250;

от пяти до шести лет – стр. 250-252;

от шести до семи лет – стр. 252-254.

1.2.3 Особые условия реализации Программы

Природно-климатические условия

В Павловском территориальном округе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Павлово.

Павлово – это старинный город на Оке в **Нижегородской области**, известный с середины XVI столетия. Здесь проживает около 60 тысяч человек. Город известен своими стальными промыслами, знаменитыми павловскими лимонами и гусиными боями. Он также является «родиной» автобусов ПАЗ, на которых хотя бы раз ездил каждый житель нашей страны.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрено ознакомление детей с достопримечательностями города: музей истории и краеведения, купеческие усадьбы, храмовая архитектура, памятники погибшим солдатам. А также с современной архитектурой – памятниками Павлу Первозчику, Павловскому лимону, гусиным боям, кузнецу.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ: МАОУ СШ № 5 г. Павлово; МАУК «Центр развития культуры, спорта и туризма» Павловского муниципального округа Нижегородской области, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда»; Дворец Культуры; Центральная детская библиотека; Музей истории и краеведения.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

№	1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы к 2 годам
1. Воспитание при проведении режимных моментов	
1.1.	Воспитывать культурно гигиенические навыки
	Умеет есть ложкой разнообразную пищу
	Умеет пользоваться салфеткой
	Умеет благодарить после еды, задвигать стул
	Умеет мыть руки перед едой, по мере загрязнения
1.2.	Приучать детей к опрятности, аккуратности
	Умеет пользоваться носовым платком
	Умеет приводить в порядок одежду, прическу, складывать одежду, ставить на место обувь
	Способен регулировать собственные физиологические отправления
	Сформированы навыки поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно вести себя в группе, не шуметь в спальне
	Умеет слушать взрослого и выполнять его поручения, просьбы
	Умеет оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке
	Понимает слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно.
	Умеет здороваться, прощаться, благодарить
	Не мешает сверстнику, не отнимает игрушки, делиться ими, умеет подождать
	Сформировано умение бережно относиться ко всему живому: не рвет цветы и листья, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их
	Умеет поливать цветы, кормить птиц.
1.3.	Расширять ориентировку в окружающей среде
	Умеет свободно ориентироваться в группе
	Знает назначение помещений группы, места хранения личных вещей, свое место за столом
	Знает дорогу от дома до детской площадки
1.4.	Развивать понимание речи
	Понимает слова, обозначающие предметы обихода (мыло, носовой платок, расческа), их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко-низко), простейшие бытовые действия, названия частей тела
	Умеет запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их)
1.5.	Развивать активную речь
	Умеет произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов (дай мне, на)
	Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 2-3 слов.
2. Воспитание в играх-занятиях	
	Слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям, выполняет задания
2.1. Развитие речи	
2.1.1.	Понимание речи
	Умеет называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма)
	состояние (чистый, грязный) а так же нахождение предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения
	Умеет подбирать по цвету предметы
	Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит)
	Понимает предложения с предлогами в, на
	Умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)
	Умеет соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника)
	Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту
2.1.2	Активная речь
	Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств
	Использует в речи глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать)
	Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов
	Использует в речи наречия (высоко, низко, тихо)
	умеет составлять фразы из 3 и более слов
	умеет правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги в и на
	употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где)
	заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав- собака)
	сформирована интонационная выразительность речи
	обращается к взрослым и сверстникам (просит, благодарит, предлагает, смотрит, кто пришел)
2.2. Приобщение к художественной литературе	
	слушает и понимает короткие песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи), без наглядного сопровождения

	повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные движения о которых говорится в тексте
2.3. Развитие движений	
	умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и включая движения рук
	умеет ходить стайкой
	умеет ходить по наклонной поверхности
	умеет перешагивать через веревку или палку
	умеет перелезть через бревно
	умеет подлезть под веревку
	умеет лазить по лесенке стремянке вверх и вниз
	умеет катать мяч в паре со взрослым
	умеет бросать мяч левой и правой рукой
	умеет в положение сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их
	умеет поворачивать корпус влево и вправо
	умеет делать полунаклоны вперед
	умеет присесть с поддержкой взрослого
2.4. Подвижные игры	
	положительное отношение к подвижным играм
	умеет двигаться стайкой в одном направлении
	умеет действовать по сигналу взрослого
2.5. Игры-занятия с дидактическим материалом	
	умеет различать предметы по величине: собирать пирамидку из 4-5 колец, из 4-5 колпачков
	умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм
	умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешку, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко)
	соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
	умеет различать 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), отбирать предметы определенного цвета
	умеет самостоятельно играть с дидактическим и крупным строительным материалом
2.6. Игры-занятия со строительным материалом	
	знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их (цилиндр- столбик, труба)
	знает способы конструирования - прикладывание, накладывание
	умеет обыгрывать постройку, использовать её для игр сюжетно ролевых игр. Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассового конструктора
	умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослыми фигуры
2.7. Музыкальное воспитание	
	Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца
	различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из трех), на которых взрослый исполнял мелодию
	активен в пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)
	вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)
	чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)
	самостоятельно выполняет простые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, «Фонарики»)
2.8. Праздники, музыкальные игры, развлечения	
	умеет перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру
	радуется, чувствует удовлетворение от игровых действий

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ДОУ

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга в начале освоения ОП ДО (октябрь), и в конце учебного года (май), что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации о результатах в архиве Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Калинка» г. Павлово.»

1.2.6 Парциальные программы

1. Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе. Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы

Цель: Формирование культуры безопасного поведения дошкольника по направлениям: безопасность в природе, на улице, в быту, в общении с чужими людьми.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Формировать умение у детей справляться со своими страхами.
15. Формировать умение у детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

Принципы формирования Программы

-Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

-Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. -

Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.

-Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

-Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.

-Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Авторы парциальной программы *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений». Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (в мае).

5-6лет	Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.
	Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.
	В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.
	Называет номера телефонов «01», «02», «03».
	Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон
	Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.
	На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).
	Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.
	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7лет	Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.
	Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.
	В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.
	Называет номера телефонов «01», «02», «03».
	Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
	Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.
	На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).
	Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения
	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их/ Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».
	Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
	Формирование первоначальных представлений о проезжей части, тротуаре; о правилах дорожного движения, о работе ГИБДД. Формирование понимания значений цветов светофора.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методических материалов к
- **Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н. Новгород. -2017. -108с.**
Цели и задачи программы – с. 16-17.
Принципы построения программы – с.14-16
Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет, определяющие возможность их духовно – нравственного воспитания – с.13-14
Планируемые результаты освоения программы – с.17-21
 - Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова, И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.**
Цель и задачи программы – с. 12-13
Принципы построения программы-с.11
Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет, определяющие возможность их духовно – нравственного воспитания – с.10-11
Планируемые результаты освоения программы – с.13-15

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Обязательная часть

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17-22

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик –п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников– п. 26.

Рабочая программа воспитания – п.29.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

-применением учебно-методического комплекта (далее- УМК) к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

-принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих УМК, необходимый и достаточный для решения задач, поставленных ФОП ДО; задачи и содержание образования.

**2.1.1 Содержание образовательной деятельности по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»**

(1-2 года)	<p><u>Воспитание при проведении режимных процессов</u> А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М.Мозаика-синтез, 2017г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p>
(2-3 года)	<p><u>Воспитание при проведении режимных процессов</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3г.) М.Мозаика-синтез, 2016г. Сюжетные игры(игры – ситуации) (стр.10-29) Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016 (стр.5-64) С Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет», М; Мозаика – Синтез.2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2016г Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017;</p>
(3-4 года) В сфере социальных отношений	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М. Мозаика-синтез, 2016г. – игры ситуации (сюжетно – ролевая игра) Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7л., М. Мозаика-синтез 2016г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7л., М. Мозаика-синтез 2016г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017.</p>
В сфере трудового воспитания	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 лет), М. Мозаика-синтез 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>
В области Формирования основ безопасного поведения	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7л., М. Мозаика-синтез 2016г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016г.</p>
(4-5 лет) В сфере социальных отношений В области формирования основ гражданственности и патриотизма В сфере трудового воспитания	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г., Сценарии дидактических игр(нравственно-трудовое воспитание) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2017г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2018г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2018г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2018г Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г/ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г (стр.68,69).</p>
<p>(5-6 лет) В сфере социальных отношений</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>В сфере трудового воспитания</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. .Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 3. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А., Шипунова В.А. « Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.- 96с.</p>

<p>(6-7 лет) В сфере социальных отношений</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p> <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</p> <p>.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 3. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7л, М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. « Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.- 96с.</p>
---	--

**2.1.2 Содержание образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие»**

Содержание психолого – педагогической работы	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах Общение в ходе самостоятельной деятельности
<p>(1-2 года) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва.ГИЦ «Владос», 2017г.</p>

<p>(2-3 года) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г.</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»2018г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (сценарии дидактических игр «Ребёнок и окружающий мир») О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>(3-4 года) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2014г стр. 3-76 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность</p>

<p>Математические представления</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (ФЭМП).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения</p>
<p>(4-5 лет)</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Е.Веракса,А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.Наблюдения</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2016 (сценарии дидактических игр по формированию элементарных математических представлений)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>

<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Наблюдения на прогулках</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p>
<p>(5-6 лет) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Н.Е.Веракса,А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдения В.П. Новикова «Математика в детском саду» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 (сценарии дидактических игр по ФЭМП) Дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений):</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 (сценарии дидактических игр по ознакомлению с окружающим) Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)</p>
<p>Природа</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (наблюдения на прогулках)</p>

<p>(6-7 лет) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г. Стр. 5-105</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательная - исследовательская деятельность Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (занятия , развлечения, игры и упражнения) Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения . Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

2.1.3 Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах. Общение в ходе самостоятельной деятельности
(1-2 года)	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017 Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 лет)» - «М-Книга», 2017 г «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2016г Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»1-3 года» М. Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>(2-3 года) Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016г Карпухина Н.А. Младший возраст (2-3года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы».- Воронеж. М-Книга, 2017</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>(3-4 года) Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2младшая группа.М.Мозаика- синтез, 2016г</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

<p>Связная речь Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p>	<p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>(4-5 лет) Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2022</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2022</p> <p>«Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p>
<p>(5-6 лет)</p> <p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2023</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления.Работаем по сказке».М.Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2023</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Старшая группа (5-6 лет).- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>«Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>(6-7 лет) Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез2016</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2022 Хрестоматия «Подготовительная группа детского сада» Москва, Росмен,, 2015г</p>

**2.1.4 Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах. Общение в ходе самостоятельной деятельности
(1-2 года)	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» «Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» «Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>Электронный сборник записей музыкального репертуара по программе.</p>
<p>(2-3 года)</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017</p> <p>.А. Дудко «Рисуй со мной» Санкт – Петербург , Детство Пресс, 2018г. (1-3г.)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – Санкт-Петербург, ООО Лансье, 2010</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г.</p> <p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2016. – 87с</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>

<p>(3- 4 года) Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2017</p> <p>М.Б.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.–М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям .(3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>О.П. Радынова Комплект «Музыкальные шедевры»:</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>
---	---	---

<p>(5-6 лет) Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Прикладное творчество</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>М.Б.РадыноваО.П.Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.–М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям .(3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
--	--	---

<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p>
<p>(6-7 лет)</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Прикладное творчество -Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). -М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD).-Санкт Петербург, Издательство «Композитор», 2016г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). –Санкт-Петербург, С.И. Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2015г. Издательство «Композитор», 2015.</p>	<p>Т.С. Комарова «Народное искусство – детям», Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественной творчество М. Мозаика – Синтез , 2016г..</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Каплунова И.М Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам муз.занятий в подготовительной группе с аудио приложением (2 CD).-Санкт Петербург, Издательство «Композитор», 2016г.</p>

**2.1.5 Содержание образовательной деятельности по направлению
«Физическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах. Общение в ходе самостоятельной деятельности
<p>(1-2 года)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)» - «М-Книга», 2017 г</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)» - «М-Книга», 2017 г</p>
<p>(2-3 года)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p>	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ,Москва, «Мозаика – синтез», 2018г.</p>	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»2-3года-М.Мозаика – Синтез,2018г С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни»М.: Мозаика – Синтез,2018г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2016</p>

<p>(3-4 года)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр»2-7 лет,Мозаика – Синтез, 2018г. М.М. Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей»(2-5 лет)Мозаика – Синтез,2018г.</p>
<p>(4-5 лет)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).М.,2018 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).М.,2016 г</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2016г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей»(2-5 лет)Мозаика – Синтез,2018</p>
<p>(5-6 лет)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2016 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей»5-7 лет.Мозаика – Синтез , 2018г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 5-6 лет. Метод. пособие.Москва. ООО «Русское слово» 2022г.</p>

<p>(6-7 лет)</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <p>Активный отдых</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет). М., 2016 г.</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г</p> <p>О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет. Мозаика – Синтез, 2018 г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. ООО «Русское слово». 2022 г.</p>
---	--	--

Содержание области «Социально – коммуникативное развитие»

-в сфере решения задач трудового воспитания дошкольников 5-5-7 лет расширяется реализацией **-Парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - 5-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022:**

Содержание образовательной деятельности с детьми планируется исходя из УМК к программе:

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 20
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Рассуждаем и решаем.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Читаем и обсуждаем.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Мини-спектакли: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников,- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Сборник театрализованных игр.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методические рекомендации.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Содержание программы реализуется в режимных моментах в ходе взаимодействия взрослого с детьми в виде игровых занятий в группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год.

-в сфере формирования основ гражданской ответственности и патриотизма дошкольников расширяется реализацией

-Парциальной программы Нищевой Н. В., Кирилловой Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!»

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)

-**регионального компонента** (ознакомление с Нижегородским краем, Нижним Новгородом):
Общеобразовательная, общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет
«**Мы – россияне, мы – нижегородцы**» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

- использованием **электронного сборника презентаций «Нижегородский край»** (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородских промыслах) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

-**муниципального компонента** (ознакомление дошкольников с родным городом Павлово):

-**Электронный сборник методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом** (методические разработки творческой группы старших воспитателей Павловского муниципального округа- конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы),

-**Электронный сборник** с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы»-материалы, собранные воспитателями ДОУ

-**Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности** – материалы, собранные воспитателями ДОУ

В области «Познавательное развитие» в сфере решения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников расширяется и дополняется реализацией:

- **Парциальной программы Нищевой Н. В., Кирилловой Ю. А. N71 «Я люблю Россию!»**

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)

-**регионального компонента** (ознакомление с Нижегородским краем, Нижним Новгородом):

Общеобразовательная, общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет
«**Мы – россияне, мы – нижегородцы**» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

- использованием **электронного сборника презентаций «Нижегородский край»** (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородских промыслах) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

-**муниципального компонента** (ознакомление дошкольников с родным городом Павлово):

-**Электронный сборник методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом** (методические разработки творческой группы старших воспитателей Павловского муниципального округа- конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы),

-**Электронный сборник** с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы»-материалы, собранные воспитателями ДОУ

-**Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности** – материалы, собранные воспитателями ДОУ

Область «Речевое развитие» в сфере подготовки обучения грамоте дошкольников расширяется и дополняется реализацией

-Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Е.В. Колесникова.-3-е изд.,стер.-Москва:Просвещение, 2023.-64с.-(Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"

Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"

Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к

демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).. Я начинаю читать.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Содержание программы реализуется:

- в режимных моментах в ходе взаимодействия взрослого с детьми в виде игровых занятий (с 3 до 5 лет) 1 раз в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год в каждой возрастной группе.
- при организации занятий по обучению грамоте(с 5 до 7 лет)

Для решения задач по изобразительной деятельности (рисование, лепка) в области **«Художественно – эстетическое развитие»** используется **Парциальная программа «Рисуй со мной» Е.А. Дудко .По данному пособию проводятся занятия с детьми 2-3 лет.**

Область «Физическое развитие» в сфере решения задач активного отдыха детей расширяется и дополняется реализацией **Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)**

Содержание программы реализуется в режимных моментах в ходе взаимодействия взрослого с детьми в виде игровых занятий в группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23 ФООП ДО
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Парциальной программы Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и моделирование ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность , рисование схем	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Плакат « Как устроено тело человека» Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и моделирование ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность рисование схем	Макет дороги Жезл инспектора ДПС Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат«Спецтранспорт»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н и программы духовно – нравственного воспитания для детей 6-7 лет «Мы – россияне, мы– нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н.

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в ходе ОД)	групповой подгрупповой индивидуальный	<i>Словесные:</i> Обсуждение и моделирование ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, просмотр презентаций, фильмов и мультфильмов <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, игра – путешествие, рисование схем, создание макетов	Наглядный материал и дидактические пособия по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, презентации, настольно-печатные игры, предметы быта, макеты, экспонаты декоративно-прикладного искусства, предметы старины. Глобус, Карта «Наша родина – Россия» Карта «Нижегородская область» Географический атлас «Мир и человек» Альбомы: «Моя родина-Россия» «Город Павлово», «Символика России» Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего города, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны», «Москва - столица России»; Лепбук «Наша Родина Россия». Стенд с символикой России, Нижегородской области, родного города Художественная литература, интерактивная панель для просмотра видеоматериалов Электронный сборник к пособиям с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер,

соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми

в детском саду;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного

эмоционального фона; поощряют желание детей свободно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники, Масленица, встреча весны; приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.); создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки семейного творчества, организуют конкурсы поделок, рисунков, продуктов совместного творчества, концерты; привлекают родителей к организации «Встреч с интересными людьми»; предлагают участие в проектной деятельности; проводят мастер-классы и привлекают к этому родителей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Ранний возраст(1-3 года)

<i>Ранний возраст(1-3 года)</i>	
Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i> Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности

по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия ИЗО деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п. 26. ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета Учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, рубрика «Из жизни группы», - памятки; - буклеты; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
---	---

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая

	формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Исследовательско-проектная деятельность</i>	В процессе реализации проектов участники совместно находят решение проблем, активно общаются и реализуют поставленные задачи
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МБДОУ в сети Интернет, публикации СМИ,
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, напки-передвижки

2.6 Характер взаимодействия со взрослыми

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.

Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Виды взаимоотношений, практикующиеся в ДОУ.

- ✓ **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- ✓ **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:**

-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим,

-заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

-формирование традиционных гендерных представлений;

-воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

2.7 Характер взаимодействия с другими детьми

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям наши педагоги:

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Социализация, развитие общения

Ставятся и решаются следующие задачи:

- ✓ формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ развитие взаимодействия и общения со сверстниками в плане сопереживания, эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к ним.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. **Задача педагога** – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

2.8 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Становление отношения к самому себе проходит через формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего.

Педагоги придерживаются следующих правил:

- ✓ Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства.
- ✓ Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие МБДОУ детского сада № 26 г. Павлово с социумом помогает решать поставленные в Программе образовательные задачи.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МБУК «Дворец культуры г. Павлово	Задачи художественно-эстетического развития детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях Посещение кружков
Детская библиотека в Доме Досуга МБУК «Центр досуга г. Павлово»	Приобщение детей к культуре чтения и к проведению традиционных праздников	Использование передвижного фонда библиотеки. Организация КВН, викторин и бесед о книгах и писателях Совместное проведение праздников
МАОУСОШ средняя школа № 5	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу (в класс, в компьютерный класс, в библиотеку, спортивный зал) Знакомство с учителями. Совместные мероприятия. Посещение детьми уроков. Посещение учителей ОД и родительских собраний в МБДОУ
Музыкальная школа г. Павлово	Задачи музыкально-эстетического воспитания.	Просмотр концертов, беседы о музыкальных инструментах и произведениях
ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД. Участие в городских мероприятиях и конкурсах «Безопасное движение».
Государственная инспекция пожарной безопасности, отделение районной МЧС	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности. Подготовка плакатов, рисунков. Участие в городских конкурсах.

2.10 Рабочая программа воспитания – п. 29.

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка – ФОП ДО п. 29.1.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** соответствует п.29.2 ФОП ДО

2. Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО-п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания п.29.2.2 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания п.29.2.3 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) – п.29.2.3.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2 ФОП ДО

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации–п.29.3.1.ФОПДО

Воспитывающая среда образовательной организации п. 29.3.3. ФОП ДО

Общности образовательной организации – п. 29.3.3. ФОП ДО

Задачи воспитания в образовательных областях – п.29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) – п.29.3.5.1.

События образовательной организации- п.29.3.5.2. ФОП ДО

Совместная в образовательных ситуациях-п. 29.3.5.3.

Организация предметно-пространственной среды- п. 29.3.6.

Социальное партнёрство – п.29.3.7. ФОП ДО

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ соответствует п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение- п. 29.4.2. ФОП ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3. ФОП ДО

Целевой раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

разработана на основе методических материалов к общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы –россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А.Щукиной, Т.И. Волковой, К.Н. Ушаковой- Н. Новгород, 2017 и общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухаревой, И.Н. Кольцовой, Т.А. Ревягиной, О.А. Щукиной, А.И. Пивиковой, О.Ю. Серовой, К.Н. Ушакова Н.Новгород.- 2022.

Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематический блок «Я среди людей»	Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе
	Имеет представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
	Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие –пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование- радоваться достижению другого человека, разделить с ним радость события и т.д.)
	Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживает, непримирим со злом, осуждает лень и жестокость, проявляет заботу и радушие.
	Вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремится радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступает, договаривается, считается с интересами других, избегает конфликтов.
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме

	Сформированы представления об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов, о вкладе нижегородцев в военную историю России
	Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки, о Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении, о расположении улиц и площадей, их исторических названиях
	Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В.Чкалову), портреты знаменитых земляков (В.Чкалов, И.Кулибин,Ф.Шалапин, Б.Панин и др.)
	Способен замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими
	Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли Нижегородской
	Использует в речи слова–определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
	Проявляет чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли Нижегородской
	Проявляет ответственное отношение к окружающему миру (выполняет правила поведения в природе, музее и др.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям)
	С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды
	Создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей
Тематический блок «Моя семья»	Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье
	Осознает необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи
	Сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения
	Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), Разделяет радость с близкими людьми
	Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям
	Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешать их мирным путем
	Откликается на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им им радость. С удовольствием принимает участие в сем.праздниках.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тематический блок «Я среди людей»	Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками, понимает эмоции другого человека
	Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)
	Знает и понимает эмоции другого человека
	Знает и применяет способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации
	Сформировано положительное отношение к сверстнику, личностный тип отношения к другим детям (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику)
	Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения
	Выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника, способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Знаком с историей Нижегородского кремля: историей возникновения, башнями, достопримечательностями на территории современного Кремля
	Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)
	Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах
	Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества
	Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах; узнает по фотографиям портреты знаменитых Земляков (Е.А.Евстигнеев, И.Кулибин, Н.И.Лобачевский, А.С.Попов, Р.Алексеев)
	Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории
	Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, изображает природу и достопримечательности родного края
Тематический блок «Моя семья»	Проявляет бережное отношение к историческим памятникам, природе Родного края
	Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье(с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях;
	Имеет представления о своей будущей семейной роли
	Проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников
	Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям
	Использует разные поведенческие средства в процессе внутри семейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.)
	Выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляет заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам). Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, с удовольствием принимает участие в семейных праздниках

1. Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе. Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формирование культуры безопасного поведения дошкольника по направлениям: безопасность в природе, на улице, в быту, в общении с чужими людьми.

Задачи воспитания:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Формировать умение у детей справляться со своими страхами.
6. Формировать умение у детей разрешать межличностные конфликты.

Планируемые результаты – стр. 10 ООП ДО

Содержательный раздел Программы воспитания – п.29.3 ФОП ДО

Содержательный раздел Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумно требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство городской среды;

моноэтничный состав населения;

близость природного окружения (лесные массивы, поля, река Ока)

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (аллея славы, памятники павшим героям ВОВ, Павловскому лимону, Павлу перевозчику, кузнецу)

– народные художественные промыслы – народные костюмы;

– народные праздники; – народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий :

- ✓ деятельностьная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- ✓ инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- ✓ современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- ✓ участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах,
- ✓ использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- ✓ участие в инновационной деятельности с использованием смарт - технологий «Мир головоломок»
- ✓ активные, деятельностьные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ягоды калины и двоих детей (мальчика и девочки, взявшихся за руки и улыбающихся друг другу).

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДОО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются: заинтересованность в партнерских отношениях; равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, участие в акциях.

Особые нормы этикета в ДОО:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными; держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей с средним уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей;

По национальному составу- большинство населения русские.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; }

конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно- образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий и деловой тон в отношениях с детьми;

сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В ДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в приемных групп. Каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона и города, быт населения, его культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных

(общих для ДООУ) праздников, концертов, событий, творческих конкурсов.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

-знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

-информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

-включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию

детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

-совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка.

Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

-родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

-семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; -родительские конференции;

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов.

Индивидуальные формы работы:

-работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ - это:

Проекты воспитательной направленности;

Праздники; Встречи с интересными людьми

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, пешие прогулки);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра; Свободная деятельность детей. Традиционные мероприятия

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенние праздники, День народного единства, Новый год, День рождения детского сада, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие - разнообразие форматов. Второе условие - участие родителей. Третье условие - поддержка детской инициативы.

Ежегодно проходят выставки творческих работ, взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области. В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам.

В ДОУ проводятся социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; творческие мастерские, гостиные, встречи с интересными людьми.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; даёт возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели (7);

- старший воспитатель (1);

- музыкальный руководитель (1)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Для детей с особыми образовательными потребностями (если такие присутствуют в ДОУ), создаются особые условия воспитания

Методики и технологии для решения задач Программы воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методических материалов к реализуемым в ДОУ **парциальным программам**, направленным на духовно -нравственное воспитание детей и формирование культуры безопасности у них.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревагина Т.А., Щукина,Волкова Т.И.,Ушаков К.Н.- Н.Новгород.-2017.-108с.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревагина Т.А., Щукина О.А.,Пивикова А.И.,Серова О.Ю.,Ушаков К.Н.
- Парциальная программа Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- **Электронный сборник материалов** по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа
- **Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет**
 - «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н
 - Ревагина Т.А., Щукина, Волкова Т.И.-Н.Новгород.-2017.-194с.
- **Электронный сборник к пособиям с презентациями**, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы».(разработка педагогов ДОУ)
- **Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа.** Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.
 - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

п 3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы – п.30 ФОП ДО

п 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ детского сада №26 г. Павлово; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО :

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, оборудована для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно, если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. д.

Предметно – пространственная среда в ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности и центр здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Альбомы по здоровому образу жизни
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Художественная литература по данному вопросу
Центр патриотического воспитания и духовно – нравственного развития	Формирование представлений детей о родной стране, культуре. Расширение познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, иллюстрации, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства
Центр книги, речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, с интересами Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Атрибуты, макеты, ограничители пространства
Центр дежурства	Развитие трудовых навыков у детей (умение дежурить)	Фартуки тканевые и клеёнчатые, косынки, колпачки. Лейки. Щётки, совочки, мусорные контейнеры. Уголок дежурных с кармашками и карточками, кто дежурит.
Центр познания	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей Развитие математических способностей Развитие познавательных интересов детей через познавательно – исследовательскую деятельность. Ознакомление с предметным и социальным миром	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Математические игры Альбомы
Центр уединения	Возможность побыть в уединении, отдохнуть и расслабиться.	Диван, стол, магнитофон, коробочка гнева, Кубики «Настроение», «Мирилка», коврик примирения, подушка – подружка, коробочка радости, стаканчики гнева

п3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)ⁱⁱⁱ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2. Электронный сборник презентаций «Нижегородский край» (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородском гипюре) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы», разработанное педагогами ДОУ

3. Цикл познавательных рассказов учебно – методическом пособии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» - стр. 163-191

4. Электронный сборник к пособиям с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

5. Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности – материалы, собранные воспитателями ДОУ

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню подобрана следующая художественная литература:

- ✓ Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
- ✓ Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
- ✓ Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
- ✓ Верзилин Н. «По следам Робинзона»
- ✓ Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
- ✓ Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
- ✓ Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
- ✓ Железников В. «Троп» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
- ✓ Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
- ✓ Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
- ✓ Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
- ✓ Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
- ✓ Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
- ✓ Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
- ✓ Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
- ✓ Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- ✓ Трэверс П. «Мэри Поппинс»
- ✓ Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии. Групповых ячеек – 7. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности по пяти образовательным областям.

Виды деятельности	Центры
Игровая	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр духовно – нравственного воспитания» - «Центр дежурства» - «Центр уединения» 2. Речевое развитие: - «Центр книги» - «Центр речевого развития» 3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр логики и математики» - «Центр экспериментирования» - «Центр природы» 4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования» 5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности» - «Центр здоровья»
Трудовая деятельность	
Коммуникативная Чтение х/литературы.	
Познавательно - исследовательская	
Продуктивная Музыкальная	
Конструктивно – модельная	
Двигательная	

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся, охране труда работников; Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; физкультурно – музыкальный зал, помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ. Территория представлена 7 прогулочными участками, оснащёнными оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и не оказывающим вредного воздействия на человека. На территории детского сада для физического развития детей имеется спортивный комплекс. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Помещения	Мебель, оборудование
Спальное помещение Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната, холлы ДС Информационно-просветительская работа	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, папки - раскладушки
Кабинет заведующего	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями)
Методический кабинет Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов	Библиотека педагогической и методической литературы, Компьютер, принтер, ноутбук Дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал, картины, плакаты. Игрушки, игры, демонстрационные изделия из глины, дерева и т.д. Опыт работы педагогов (конспекты ОД, проекты, материалы конкурсов) Материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, педсоветов Материалы аттестаций Мониторинги
Музыкально – физкультурный зал Музыкальные занятия, праздники, развлечения. Физкультурные занятия, физкультурные досуги. Родительские собрания	Оборудование для музыкальной деятельности 1.Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, телевизор, микрофоны, сборники нот. 2.Компакт-диски и аудиокассеты для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная) 3.Детские музыкальные инструменты. 4.Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 5.Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, мишура; шапочки, маски, шляпа, ширма для кукольного театра Физкультурное и спортивное оборудование: 1. Для ходьбы, бега, равновесия: - доска с ребристой поверхностью, канат, кубы деревянные деревянные скамейки для ходьбы и лазания, наклонная доска мешочки с песком 2.Для прыжков: Маты гимнастические , скакалки 3.Для катания,бросания,ловли:Кегли, мячи разных размеров,мишень 4. Для ползания и лазанья: Канат, лестница деревянная, дуги, обручи 5. Для общеразвивающих упражнений: флажки, кубики, гимнастические палки
Медицинский блок (изолятор, медицинский прививочный кабинет) Осуществление медицинской помощи, проведение профилактических мероприятий. Мед. мониторинг	Напольные весы. Кушетка.Ростмер Лампа бактерицидная

Кухня расположена на первом этаже, обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

п3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Социально-коммуникативное развитие	
Группа	Методические пособия
Группа раннего возраста (1-3 года)	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М: Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ подред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года), М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2023</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет М. М.Мозаика-синтез 2023г</p>
--	---

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»– М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа– М.Мозаика-синтез, 2017г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС,</p>
---	---

	<p>2019. - 32 с. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2023 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. и др.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016</p>
--	---

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
--	--

<u>Познавательное развитие</u>	
Группа	Методические пособия
Формирование элементарных математических представлений	
Группа раннего возраста (1-3 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М.Мозаика-синтез 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»(планирование образовательной деятельности)
Младшая группа (3-4 года)	В.П. Новикова «Математика в детском саду»3-4 года
Средняя группа (4-5 лет)	В.П. Новикова «Математика в детском саду»4-5 лет
Старшая группа (5-6 лет)	В.П. Новикова «Математика в детском саду»5-6 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)	В.П. Новикова «Математика в детском саду»6-7лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением	

Группа раннего возраста (1-3 года)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М: Мозаика-синтез 2017г Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».-М: Мозаика-Синтез, 2007г Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
Младшая группа (3-4 года)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г..
Средняя группа (4-5 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.

Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p>
Ознакомление с природой	
Группа раннего возраста (1-3 г.)	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г.</p>
Младшая группа (3-4 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2017г
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям .»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Формы», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Речевое развитие

Группа	Методические пособия
Развитие речи	
Группа раннего возраста (1-3 года)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М: Мозаика-синтез 2017г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста М.Мозаика-синтез, 2016г.
Младшая группа (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"- Москва «Просвещение» - 2023г.
Средняя группа (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Е.В. Колесникова "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"- Москва «Просвещение» - 2023г.

Старшая группа (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"- Москва «Просвещение» - 2023г.
Подготовительная группа(6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"- Москва «Просвещение» - 2023г.
Приобщение к художественной литературе	
Группа раннего возраста (1-3 года)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)» М.Мозаика-синтез, 2014г «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)» М.Мозаика-синтез, 2014г
Младшая группа (3-4 года)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для младшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
Средняя группа (4-5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для средней группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
Старшая группа (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
Подготовительная группа (6-7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа. 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».	
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.	
Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В.	
Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В.	
Правильно или неправиль но. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В.	
Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	
Е.В. Колесникова Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет	
Е.В. Колесникова Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет	
Плакаты: «Алфавит»	
Е.В. Колесникова Дорисуй Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	
Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	
Е.В. Колесникова Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	
Е.В. Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	
Е.В. Колесникова Прописи для дошкольников 5-6 лет	
Е.В. Колесникова Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	
Е.В. Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет	
Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Группа	Методические пособия
Приобщение к искусству	
Группа раннего возраста (1-3 года)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	

Группа раннего возраста (1-3 года)	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Санкт – Петербург , Детство Пресс,2018г.(1-3г.) Каплунова И.М., Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
Младшая группа (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная группа (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.
Конструктивно-модельная деятельность	
Группа раннего возраста (1-3 года)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
Младшая группа (3-4 года)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
Средняя группа (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2014г.
Старшая группа (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Музыкальная деятельность	
Группа раннего возраста (1-3 года)	А.В. Найбаур, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М: Мозаика-синтез 2017г М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Е.Н. Ансенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.
Младшая группа (3-4 года)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2017г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная группа (6-7 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2022г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Мир музыкальных образов», «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;

«Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Физическое развитие	
Группа	Методические пособия
Физическая культура	
Группа раннего возраста (1-3 года)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет», Москва, «Мозаика – синтез», 2018г. А.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр, Мозаика – синтез, 2016г -2 книги Теплюк «Ребенок третьего года жизни» Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»2-3года- М.Мозаика – Синтез,2018г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Младшая группа(3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей» М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М. Мозаика – синтез 2015г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. ООО «Русское слово» . 2022г.

Подготовительная группа (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (. М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. ООО «Русское слово» . 2022г.
--	--

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,

Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,

Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,

Туристское снаряжение и оборудование.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А.,Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

интегрированы в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература).

Средства обучения и воспитания были приобретены и созданы руками педагогов дошкольного образовательного учреждения самостоятельно, исходя из имеющихся материальных возможностей ДОУ. Это указанные пособия и следующие материалы:

Наглядный материал и дидактические пособия по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, презентации, настольно-печатные игры, предметы быта, макеты, экспонаты декоративно-прикладного искусства, предметы старины.

Глобус, Карта «Наша родина – Россия», Карта «Нижегородская область», Географический атлас «Мир и человек». Альбомы: «Моя родина-Россия», «Город Павлово», «Символика России»,

Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего города, карта России, «Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны»,«Москва - столица России»;

Лепбук «Наша Родина Россия». Стенд с символикой России, Нижегородской области, родного города

Художественная литература, интерактивная панель для просмотра видеоматериалов

1.Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) –

разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2. **Электронный сборник презентаций «Нижегородский край»** (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородском гипюре) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы», разработанный педагогами ДОУ

4. **Электронный сборник к пособиям** с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

3. **Электронный сборник мультфильмов** о дружбе и безопасности – материалы, собранные воспитателями ДОУ

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

5-6лет

Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат

«Режим дня», Плакат « Как устроено тело человека»

Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта

6-7лет

Макет дороги правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; ДПС Автомобили разного назначения

Автомобили мелкие Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта

Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД

Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками

Набор картинок «Ядовитые грибы»

картинок «Ядовитые растения» Плакат спецтранспорт

п3.6.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)ⁱⁱⁱ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2. Электронный сборник презентаций «Нижегородский край» (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородском гипюре) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы», разработанное педагогами ДОУ

3.Цикл познавательных рассказов учебно – методическом пособии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» - стр. 163-191

4.Электронный сборник к пособиям с презентациями, видеороликами, мультфильмами и подборкой песен к пособиям «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

5.Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности – материалы, собранные воспитателями ДОУ

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню подобрана следующая художественная литература:

- ✓ Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
- ✓ Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
- ✓ Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
- ✓ Верзилин Н. «По следам Робинзона»
- ✓ Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
- ✓ Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
- ✓ Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
- ✓ Железников В. «Троп»

- ✓ Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
- ✓ Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина» ✓ Котин
- М. «Пугалки для непослушных детей»
- ✓ Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
- ✓ Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
- ✓ Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
- ✓ Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
- ✓ Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
- ✓ Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- ✓ Трэверс П. «Мэри Поппинс»
- ✓ Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

п 3.7. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Требований ФГОС ДОО; ФОП ДО
- Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-ти и 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ

Распределение сна и бодрствования

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.
Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- ✓ Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- ✓ При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон;
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) - 11 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 3 лет продолжительность суточного сна - 12 часов, дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

- ✓ Максимальная продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Максимальная продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- ✓ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
 - ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
 - ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для

профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 3 лет – 10 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
- ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

**Режим дня
теплый период года**

■ - Чёткое определение времени
○ - Гибкость режима

Режимные мероприятия	Группа раннего возраста (с 1 года до3)			(3-4)	(4-5)	(5-6)	(6-7)
	1-1,6	1,6-2	2-3				
○ ДОМ Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
В ДЕТСКОМСАДУ: ○ Прием, осмотр детей, сам.деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	6.00 – 7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	6.00-8.00
○ Утренняя гимнастика			7.50 – 8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
■ Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 -8.00 8.00-8.30	8.00 -8.30 8.30-9.00	8.00 – 8.30 8.30-9.00	8.10 – 8.30 8.30-9.00	8.10 – 8.30 8.30-9.00
○ Игры, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная дея-ть	8.30 – 8..50 8.50-10.00	8.30 –8.50 8.50-9.30	8.30-8.50 8.50 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 - 9.45	9.40 - 9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
○ Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (сон1)	9.45-11.15	9.45-11.15	9.55-11.45	10.00—12.00	10.05 –12.00	10.10 –12.00
■ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.15-11.30 11.30-12.00	11.15-11.30 11.30-12.00	11.45 – 12.00 12.00-12.30	12.00 – 12.10 12.10-12.30	12.00-12.10 12.10 -12.30	12.00-12.10 12.10 -12.30
○ Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 прогулка самост..деят.	12.00-15.00	12.00 -15.00	12.30– 15.00	12.30-15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры после сна ■ полдник	15.00-16.00 2 сон 16.00.-16.30	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 -15.30	15.00 -15.30

О Самостоятельная деятельность ,труд, совместная деятельность со взрослыми		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30– 16.00	15.30-16.10	15.30-16.10
О Подготовка к ужину, ужин				16.00-16.40			16.10-16.40
О Подготовка к прогулке, прогулка.Игры, сам.деятель., уход детей домой	16.30– 17.30	16.00– 17.30	16.00-17.30	16.40-18.00	16.00-17.30	16.10-17.30	16.40-18.00
ДОМА: О Прогулка Возвращение с прогулки, ужин	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.30 18.30-19.00	18.00-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.30 18.30 -19.00	18.00 -18.30 18.30 -19.00
О Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00– 20.00	19.00 – 20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
О Ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	19.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00
Питьевой режим	13.30	10.30	10.30	10.40	10.50	11.00	11.10

Памятка к режиму.

-Приём детей в летнее время при благоприятной погоде осуществляется на улице, на своем участке. Если условия не позволяют(роса. дождь и т.д.), прием детей осуществляется в группе.

-С учетом погодных условий максимально организуется пребывание детей на открытом воздухе.

**Режим дня
холодный период года**

■ - Чёткое определение времени
○ - Гибкость режима

Режимные мероприятия	Группа раннего возраста с 1года до3			2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа(5-6)	Подготовительная группа (6-7)
	1-1.6	1,6-2	2-3				
○ ДОМА: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	7.00
В ДЕТСКОМ САДУ: ○ Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 8.00	7.00-8.10
○ Утренняя гимнастика			7.50-8.00гр.	7.50-8.00гр.	7.50-8.00	8.00- 8.10	8.10-8.20
■ Подготовка к завтраку, Завтрак	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 – 8.00 8.00-8.30	8.00-8.30	8.00 -8.25	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20-8.40
○ Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30 – 8.50 (совместная деят.) 8.50-10.00(акт.бодр)	8.30 – 9.00 9.00-9.10(2) 9.20-9.30(1)	8.30 - 9.00 9.00-9.10(2) 9.20-9.30(1)	8.25-9.00	8.30– 9.00	8.30 – 9.10	8.40-9.00
○ Организованная образовательная деятельность (ООД)		1п.9.00 -9.10 2п9.20-9.30	1п.9.00 -9.10 2п9.20-9.30	1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40	1)9.00-9.20 2)9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	Пн-чт, 9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 Пт. 9.00-9.30 9.40.10.10
Второй завтрак		9.30 – 9.40	9.30 - 9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.10-10.20	Пт. 10.10-10.20 Пн.- чт. 10.50-11.00
○ Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (сон1)	9.40 – 11.00	9.40 -11.20	9.50-11.40	10.10- 12.00	10.20 –12.00	10.20 –12.00(пт) 11.00-12.10(пн.- чт)
■ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.00-11.30 11.30-12.00	11.20 - 11.30 11.30-12.00	11.40 – 12.00 12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00 -12.30	Пт. 12.00-12.30 Пн.-чт 12.10-12.30
○ Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00(сон) Прогулка, сам.деят. 15.00-16.00 2 сон 16.00.-16.30	12.00-15.00	12.00 -15.00	12.30– 15.00	12.30 - 15.00	12.30– 15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем ,гигиенические процедуры после сна, ■ полдник		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00– 15.20	15.00 -15.10	15.00-15.10
		15.2-15.40	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
○ Самостоятельная деятельность, совместные игры ,труд		15.40-16.00	15.45-16.15	15.50-16.40	15.40-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40
○ Подготовка к ужину, ужин					16.40-17.00	16.40-17.00	
○ Организованная образовательная деятельность		16.00-16.10 16.20-16.30	1п 15.45-15.55 2п16.05-16.15			Пн , вт,ср. 16.15-16.40	
○ Подготовка к прогулке, прогулка. Игры,сам.деятель., уход детей домой	16.30– 17.30	16.30-17.30	16.15-17.30	16.40-17.30	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.40-17.30
ДОМА: ○ Прогулка Возвращение с прогулки, ужин	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.00 18.00-18.30	17.30-18.30 18.30-19.00	18.00-18.30 18.30-19.00	18.00 - 18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00
○ Спокойные игры,гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00 – 20.30	18.30 – 19.30	19.00– 20.00	19.00-20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00
○ Ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	19.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ детского сада №26 г. Павлово

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на учебный год в МБДОУ детском саду №26 г. Павлово

Группы	1 младшая (1-3)	2 младшая, средняя группа (3-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная (6-7)
Понедельник	Окружающий мир/ Природа 9.00-9.10 Музыкальная деятельность 15.45-15.55	Окружающий мир/ Природа 9.00-9.20 Физическая культура 9.35-9.55	Физическая культура 9.00 – 9.25 Рисование 9.35-10.00 Окружающий мир/ Природа 16.15-16.40	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Вторник	Математические пред - я 1п..9.00-9.10 2п.9.20 -9.30 Лепка 1п.15.45-15.55 2п.16.05-16,15	Ленка(1,3) / аппликации(2,4) 1п.9.00 -9.15 2п.9.15 – 9.35 Музыкальная деятельность 9.45-10.05	Музыкальная деятельность 9.00-9.25 Ленка(1,3) / аппликации(2,4) 9.35-10.00 Развитие речи 16.15-16.40	Математические пред - я 9.00-9.30 Окружающий мир/ Природа 9.40-10.10 Физическая культура 10.20 – 10.50
Среда	Музыкальная деятельность 8.50-9.00 Развитие речи 1п.15.45-15.55 2п.16.05-16.15	Физическая культура 9.10-9.30 Математические пред - я 1п.9.40-9.55 2п.9.55 – 10.15	Математические пред - я 9.00 – 9.25 Рисование 9.35 – 10.00 Физическая культура 16.15-16.40	Развитие речи 9.00-9.30 Лепка(1,3) / аппликации(2,4) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Четверг	Рисование 1п.9.00-9.10 2п 9.20-9.30 Физическая культура 15.45.-15.55	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Развитие речи 1п.9.40 -9.55 2п.9.55 – 10.15	Развитие речи 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Математические пред - я 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50
Пятница	Развитие речи 1п. 9.00-9.10 2 п.9.20 – 9.30 Физическая культура 15.45 – 15.55	Рисование 1п.9.00-9.15 2п.9.15-9.35 Физическая культура 9.45 – 10.05	Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.35 Физическая культура(в) 9.45-10.10	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Физическая культура (в) 9.40-10.10

+Примечание:1 и 2 младшие группы – Окружающий мир – 3 раза в месяц(1,2,3), Природа -1 раз в месяц(4) Средняя – подготовительная группы - Окружающий мир – 2 раза в месяц(1,2), Природа -2 раза в месяц(3,4)

п 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1. Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- ✓ осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- ✓ осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- ✓ устанавливать контакты со сверстниками;
- ✓ **Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**
- ✓ основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- ✓ учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- ✓ привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания
- ✓ создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- ✓ обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- ✓ реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- ✓ организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- ✓ создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- ✓ используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- ✓ поощряют желание детей свободно двигаться под музыку;

2. Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- ✓ отмечают традиционные общегосударственные праздники - Международный женский день, День защитника Отечества, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день музыки, День народного единства, День Победы, Новый год и т.д.; сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»; тематические развлечения; театрализованные представления, кукольные спектакли и т.д.
- ✓ проводят традиционные народные праздники (Масленица, встреча весны);
- ✓ приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

Мероприятия направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение мероприятий осуществляется:

- ✓ с использованием культурного пространства Павловского территориального округа (музеи, вставки, памятные места);

- ✓ с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- ✓ с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

3. Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- ✓ предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- ✓ способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- ✓ создают условия для работы с разными материалами;
- ✓ вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- ✓ поощряют проявление детской непосредственности;
- ✓ побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- ✓ устраивают выставки детского творчества,
- ✓ организуют концерты;

4. Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- ✓ проводят выставки семейного творчества, организуют конкурсы поделок, рисунков, продуктов совместного творчества, концерты;
- ✓ привлекают родителей к организации «Встреч с интересными людьми»;
- ✓ предлагают участие в проектной деятельности;
- ✓ проводят мастер-классы и привлекают к этому родителей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы. отражены в разделе «Культурно-досуговая деятельность» в «От рождения до школы» *Примерной основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой*

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1-День Знаний 27-День дошкольного работника	Экскурсия в школу(старший возраст) Праздничный концерт
Октябрь	1 – Международный день музыки	Концерт(музыкальная школа)
Ноябрь	4- День народного единства 26- День матери	Праздник ко Дню народного единства (старшие группы) Осенние утренники Мероприятия для мам
Декабрь	31-Новый год	Новогодние праздники
Январь		
Февраль	Масленица 23-День Защитника Отечества	Масленица Праздник для пап
Март	8 – Международный женский день Неделя здоровья	Праздник для мам Спортивные развлечения и досуги
Апрель	12-Международный день полёта человека в космос 22-Всемирный день Земли	

		Праздник ко Дню Земли
Май	1-Праздник весны и труда 9-День победы 15- Международный день семьи	День победы Декада семьи
Июнь	1 – Международный День защиты детей 5- Всемирный день охраны окружающей среды	Праздник у Дома досуга Экологический праздник
Июль	8-Всероссийский день семьи, любви и верности 9-День города Павлово	Праздник Участие в шествии ко Дню города
Август	19-День рождения детского сада	Праздник

п 3.9. Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341)

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Общее кол-во	Высшее	Незакончен. Высшее	Среднее специальное		Категория		
			Всего	В т.ч. пед.	высшая	I	Соотв. долж-ти
9	4	-	9	9	3	4	0

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий.

Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.

Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитатель.

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования

личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение

Младший воспитатель.

Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы- п. 36 ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО, план (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте 14 января 2013г).
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Настоящий учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, который включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ ежегодно формируются группы (4гр.) для разных возрастов с 1 года до прекращения образовательных отношений.

Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 10,5 и 12-ти часового рабочего дня по учебному плану на основе реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы МБДОУ детского сада №26 г. Павлово, соответствующей ФОП ДО.

Учебный план состоит из обязательной части, которая не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №26 г. Павлово образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. При организации образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей,
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**. Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с**

детьми, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования и соответствует ФОП ДО, а также определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: для каждой возрастной группы:

2 группа раннего возраста, 1 младшая(1-3) – 1 час 40 минут (10 занятий по 10 минут);

2 младшая группа, средняя группа(3-5) – 2 часа 30 минут (10 занятий по 15 минут) и соответственно – 3 часа 20 минут(10 занятий по 20 минут);

старшая группа(5-6) – 5 часов 40мин. (13 занятий по 25 мин.). Так как образовательная нагрузка по Сан Пин в этом возрасте утром 50 мин, добавлены вечерние занятия

подготовительная группа (6-7) – 7 часов (14 занятий по 30 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 50 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю.

В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут во всех возрастных группах.

Соблюдается баланс между игровой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда), также они чередуются с образовательной деятельностью «Физическая культура» и «Музыка».

Для проведения образовательной деятельности в Учреждении имеются в достаточном количестве учебно-методическая литература, необходимый дидактический материал.

Учебный план на учебный год

Виды организованной образовательной деятельности	2 группа раннего возраста(1-1,6г.)			2 группа раннего возраста(1,6-2г.)		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3	12	108	3	12	108
Музыкальные игры	2	8	72	2	8	72
Игры с дидактическим материалом	2	8	72	2	8	72
Игры со строительным материалом	1	4	36	1	4	36
Развитие движений	2	8	72	2	8	72
Итого(ОД)	10(10 мин.)	40	360	10(10мин)	40	360
Итого(время)	1 час 40мин	6ч40мин	60ч	1ч40мин	6ч40мин	60ч

Учебный план на учебный год

Организованная образовательная деятельность							
Направление развития	Виды деятельности	ОД	Периодичность(в неделю, месяц, год)				
			1 младшая (2-3)	2 младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная(6-7)
Обязательная часть							
Социально - коммуникативное	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	Интегрировано во все ОД				
Познавательное	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте				1/4/36	1/4/36
Художественно - эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе				1/4/36	1/4/36
		ИТОГО:	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504
		Итого: (время)	1ч40мин	2ч30мин	3ч30мин	5ч40мин	7ч
Реализация парциальной программы духовно – нравственного воспитания детей 5-6 и 6-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А.		Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников в I и II половине дня.					

<p>Реализация парциальной программы <i>Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i></p>	<p>Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и самостоятельную деятельность</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>
<p>Коммуникативная деятельность (Предпосылки обучения грамоте)</p>	<p>2 младшая и средняя группы - 1 раз в неделю</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю</p>
<p>Игровые занятия по финансовой грамотности</p>	<p>Старшая и подготовительная группы – по 1 разу в неделю</p>
<p>Познавательные игры – занятия по цифровой (информационной безопасности)</p>	<p>Старшая и подготовительная группы – по 1 разу в месяц</p>
<p>Образовательная деятельность по дошкольному рекреационному туризму</p>	<p>Старшая и подготовительная группы – по 1 разу в неделю</p>

Краткая презентация программы

4.1. Возрастные характеристики детей, на которых ориентирована программа

МБДОУ детский сад №26 г. Павлово. Открыто в 1979 году.

Адрес 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Высокая, 12

Учредитель Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области

Количество групп по возрастам с 2

до 3 лет – одна группа

с 3 до 4 лет – одна группа с 4

до 5 лет – одна группа с 5 до 6

лет – одна группа с 6 до 7 лет

– одна группа

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года до 7 лет. В МБДОУ 7 групп, 5 из них – действующие, группы общеразвивающей направленности.

Предназначение МБДОУ детского сада №26 г. Павлово предоставление равных стартовых возможностей для развития всех категорий детей.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход детей от 1 года до 7 лет.

4.2. Используемые примерные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с:

- Парциальная программа *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) *программой духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород. -2017. -108с.*
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *программой социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н.Новгород. -2022. -288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.*
- Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет *«Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина, Волкова Т.И. - Н.Новгород. -2017. -194с. – цикл познавательных рассказов – стр.163-191*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие Совета Учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, рубрика «Из жизни группы», -памятки; -буклеты; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск альбома для родителей «Спасательный круг»;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

