Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Калинка»

**Конспект од**

**по развитию фонематического слуха**

**у детей 4-5 лет**

Выполнила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Демидова Светлана Юрьевна

г. Павлово

2023г.

**Конспект занятия по развитию фонематического слуха.**

**Звук «Ж»(песенка жука), моделирование, рисование желудей,**

**слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.**

**Цель:** формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.

**Задачи**

*Образовательные*

Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слова.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

*Развивающие*

Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах, и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах.

Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов.

Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка

Развивать графические навыки (рисование желудей)

*Воспитательные*

Воспитывать интерес к речевой деятельности,умение решать разнообразные познавательные задачи

Формировать навык самоконтроля и самооценки, самостоятельность

**Средства:** игрушка жук, загадки, картинки, схемы слов , мольберт, рабочие тетради, простые карандаши.

**Ход**

Воспитатель приглашает детей в круг, проводит социально-эмоциональную игру «Собрались все дети в круг».

Воспитатель: - Ребята, вы ничего не слышите?

Воспитатель показывает жука (игрушка) и читает стихотворение, обыгрывая его жуком:

-Жук, жук пожужжи,

Где ты прячешься, скажи?

-Жу, жу, жу, жу

Я на дереве сижу.

-Жук, жук покажись!

Надо мною покружись!

-Жу, жу, жу, жу,

Я летаю и жужжу!

Н. Френкель

Воспитатель предлагает детям «полетать», как жук, и спеть его песенку «Ж-Ж-Ж». Обращает внимание детей на рисунок на доске и предлагает найти на нем предметы, в названии которых слышится «песенка жука». (Ежи, жаба, жук, желуди)

Воспитатель прикрепляет на доску схемы слов и напоминает детям - это схемы слов. Затем предлагает взять каждому картинку, лежащую на столе, демонстрирует схему, в которой одна часть.

Воспитатель: Подойдите ко мне те ребята, у кого на картинке предмет, название которого соответствует схеме.

*Подходят дети с картинками – жук, дуб, еж. Объясняют, почему подошли именно они.*

*Далее демонстрируются схемы, в которой две части (Ежи, Жаба) и три части (Девочка, дерево и желуди)*

Воспитатель: Жук очень доволен вашими ответами, слышите, как радостно он жужжит. Но у него для вас есть загадки, их надо не только отгадать и найти отгадку- картинку, но и разделить под ней прямоугольник на столько частей, сколько в слове слогов.

*Дети садятся за столы, открывают рабочие тетради.*

Воспитатель: Нашли цифру 1 и поставили пальчик правой руки. Под цифрой один вы увидите картинки-отгадки, слушайте загадки:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу

И звук «Ж» твержу. (ЖУК.)

Ответы детей: Это – жук, делить прямоугольник не надо, потому что в слове жук – один слог.

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями,

Листьями с деревьев.

Ответы детей: Это – жираф, прямоугольник надо разделить на две части, потому что в слове жираф – два слога.

В золотых клубочках

Спрятались дубочки.

Ответы детей: Это – желуди, прямоугольник надо разделить на три части, потому что в слове желуди – три слога.

*Дети выполняют задание. Воспитатель показывает свою тетрадь, с выполненным заданием.*

Воспитатель:- Посмотрите, у вас так же как у меня? Молодцы! Переходим ко второму заданию. Находим цифру 2 и ставим пальчик.Игра «Будь внимательным». Жук предлагает вам еще раз спеть его песенку «Ж-Ж-Ж», а теперь обведите те предметы, в названии которых есть его песенка.

*Дети выполняют задание, называют предметы, которые обвели, интонационно выделяя песенку жука. Затем называют животных, которых не обвели, потому что в их названии нет «песенки жука», звука «Ж». Воспитатель показывает свою тетрадь, с выполненным заданием.*

Воспитатель: Посмотрите, у вас так же как у меня? Молодцы! А сейчас немного отдохнем и поиграем.

**Физкультминутка**

Воспитатель: Правую руку сожмите в кулачок, указательный палец вытяните вперед – это жук. Левую ладошку раскройте – это листик. Жук летит – вращаем пальчиком и жужжим. Жук отдыхает – опускаем пальчик на левую ладошку.

Жук упал, и встать не может, ждет он, кто ему поможет. (*Повторить несколько раз и другой рукой. )*

Воспитатель: Нашли цифру 3 и поставили на нее указательный пальчик правой руки. Мы с вами отдохнули, а вот художник устал и не дорисовал желуди. Поможем ему?

*Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Нашли цифру 4 и поставили на нее указательный пальчик правой руки. Послушайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Вышла девочка на лыжах,

А за ней котенок рыжий.

Воспитатель: На чем катается девочка?

Ответы детей: На лыжах.

Воспитатель: Какого цвета котенок?

Ответы детей: Рыжего.

Воспитатель: Какого цвета у девочки шапка и шарф?

Ответы детей: Желтого

Воспитатель: Какого цвета лыжи?

Ответы детей: Желтого

Воспитатель: Чья песенка слышится в названии предметов?

Ответы детей: Жука.

*Чтение стихотворения с установкой на запоминание.*

Воспитатель: **-** Давайте, себя оценим (лесенка успеха), как мы сегодня выполнили задания жука.

Воспитатель: Всем спасибо! А жук остается у нас в группе.