**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**« Наши помощники- органы чувств»**

**Авторы проекта:**воспитатель:  Катютина И.В.

**[](http://detsad29spb.ru/wp-content/uploads/2017/05/organyi-chuvstv.jpg)**

**Вид проекта:**

По доминирующей деятельности: познавательно – исследовательский.

По составу участников: групповой

Характер контактов: дети и родители второй младшей группы, воспитатель.

По продолжительности: среднесрочный  (2 месяца: март-апрель)

**1. Проблема**:

В дошкольном возрасте проявляется интерес детей к познанию своего организма.  Ребенок должен получать элементарные знания о своем организме, о работе органов чувств,  т.к. через познание себя он может бережно относиться  к своему организму.  В нашей группе  возникла проблема смены зубов у детей  и частые кровотечения из носа у некоторых ребят. Мы решили заняться решением данной проблемы через погружение детей в  исследовательскую деятельность своего организма,  изучением и ознакомлением со своими органами чувств, приучению к заботе и уходу за ними. Зная значение и функции органов  чувств, можно,  применив в работе с детьми специально подобранные игры, упражнения и занятия, научить детей их эффективно  развивать и бережно к ним относиться.

**2.Актуальность темы:**

Изучение органов чувств  входит в систему знаний ребенка дошкольного возраста. Восприятие окружающего нас мира происходит при помощи органов чувств.  Поэтому  одна из  важнейших  задач, которая должна решаться  как в образовательных учреждениях, так  и родителями в условиях семейного воспитания – это научить ребенка рационально ими пользоваться, заботиться, тренировать и развивать.

С помощью зрения мы имеем возможность видеть окружающий нас мир и поддерживать с ним тесную связь.

Слух помогает нам определять голоса, подражать звукам, и учиться разговаривать. При помощи слуха дети получают разнообразные навыки, общаются с другими людьми. Также слух помогает узнавать сигналы опасности. В отличие от зрения, слух действует непрерывно, даже во сне.

Развитие чувства обоняния имеет значение с точки зрения различения по запаху опасных для здоровья пищевых веществ и напитков.

Чувство осязания помогает нам ориентироваться в темноте, дает возможность определить не только наличие предмета, но и его форму, размеры, температуру, влажность, характер поверхности.

Благодаря органу вкуса, человек способен оценить вкус пищи.  Важно с детства приучать детей к приему здоровой и полезной пищи,  распознавать пищу не только по внешнему виду, но по вкусовым качествам.

Если сформировать у детей  представления о роли органов чувств  в  жизнедеятельности  человека, научить бережно  относиться к своему здоровью, научить правилам ухода  за своим организмом,   то   у детей возникнет желание в дальнейшем    самостоятельно заботиться о своем здоровье, воспитается привычка к ведению здорового образа жизни.

**3. Цель проекта:**

При помощи специально подобранных  игр, упражнений, занятий развивать интерес детей к изучению своего организма, сохранению и укреплению здоровья; формировать знания  о строении  и функции органов чувств, их роли в жизни человека.

**4. Задачи проекта по участникам:**

**Дети:**

1.  Привить  детям элементарные  способы сохранения здоровья органов чувств, воспитывать бережное и заботливое отношение к  своему организму.

2.  Выявить имеющиеся у детей знания и расширить их знания об органах чувств  человека – их строении, функциях.

3.  Научить детей самостоятельно тренировать свои органы чувств и расширять возможности своего организма.

4. Развивать творческие способности детей.  Закреплять умения отражать полученные впечатления  в рисунках  и творческих работах.

5. Воспитывать, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность к самому себе.

6. Воспитывать любовь и уважение к красоте своего организма.

7.Обогатить словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи,  связную речь по теме проекта.

**Педагог:**

1.Составить перспективный план работы в проекте

2.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

3. Подобрать дидактические материалы,  наглядные пособия, литературу, оборудование, иллюстрации, отвечающие детским потребностям при работе в проекте. Обогатить развивающую среду по темам проекта.

4. Познакомить детей с органами чувств человека, их функциями и ролью в жизни человека и правилах ухода за ними с целью сохранения здоровья.

5. Воспитывать интерес и любовь к своему организму, желание о нем заботиться и развивать свои способности.

6. Осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе работы над проектом. Включать родителей в процесс физического воспитания дошкольников.

7. Подвести детей к пониманию того, как нелегко живется людям с ограниченными возможностями, воспитывать   толерантное  отношение к инвалидам.

**Родители:**

1.Участвовать в совместной реализации проекта.

2.Оказывать помощь детям в поисках информации, выполнении творческих заданий, в уходе и сохранении своего здоровья.

**5. Этапы проекта**

**5.1. Организационный этап.**

1. Проведение анкетирования родителей по теме проекта.

2. Родительское собрание по ознакомлению с темой проекта и планирование работы по проекту.

3. Наблюдение и беседы, анализ детской деятельности по теме.

4.Подбор наглядных и дидактических материалов по теме проекта

из различных интернет-ресурсов, газет, журналов, энциклопедий:

картинок, иллюстраций, плакатов по теме проекта,  настольно-дидактических игр, картотек опытов и экспериментов.

5.Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворений, рассказов, сказок, загадок, поговорок по темам, затрагиваемым  проектом.

6.Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы для изготовления детьми творческих работ  и книжек  по теме проекта, предметы для исследования в процессе экспериментирования.

7. Оснащение развивающей среды:

-  организовать место для экспериментирования,  в котором детям обеспечена  возможность проводить несложные опыты, проверять свои предположения;

- подобрать или изготовить  атрибуты  для сюжетно-ролевых игр.

**Краткий план реализации проекта**

**(Структурно-содержательная модель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок исполнения | Мероприятия | Оснащение развивающей среды. | | Ответственная | |  |
| 1-я неделя марта      *Тема:*  *«Я здоровым быть хочу»* | Мероприятия,  направленные на повышение педагогической компетенции.  Родительское собрание.  Анкетирование  родителей.  Предпроектная диагностика детей. | Подбор дидактических материалов, литературы, иллюстраций, слайдов, энциклопедий, настольно-печатных игр. | | Катютина И.В. | |  |
| Проблемная ситуация-У Артема болит зуб,а у Марьяны много больных зубов.  Вхождение в проблемную ситуацию.Беседа.  Игровая ситуация-  «Что делать для сохранения своего здоровья» | Выставка коллажей «Я здоровым быть хочу»  Картотека двигательных разминок,  физминуток. | | Катютина И.В. | |  |
| 2- неделя марта  *Тема: «Наши органы чувств. Орган зрения-Глаза»* | Мастер-класс « Мои глаза» (Маклакова О.И.)  Мастер-класс для родителей: «Развитие зрительного внимания»  Тематическая беседа: «Глаза и их роль в жизни человека»  Консультации для родителей: «Гигиена органа зрения». «Зрительная гимнастика»  Игры- экспериментирование по теме «Глаза- орган зрения»  Сюжетно-ролевая игра- «Окулист». | Создание картотеки «Гимнастика для глаз»Создание коллажа «Глаз».  Плакат «Строение глаза»Составление и ознакомление мнемотаблицы «ГЛАЗА»  Картотека пословиц и поговорок о глазах. | | Родители  Воспитанников  Воспитатель | |  |
| 3- неделя марта  *Тема: «Орган вкуса-язык»* | Игры-Эксперименты по теме «Язык».  Дегустация продуктов на определение зон-рецепторов языка.  Консультация для родителей: «Правильное питание вашего ребенка».  Постановка опытов как действуют вредные продукты на наш организм. (кока-кола,уксус)  Сюжетно-ролевая игра-«Стоматолог»  Консультация стоматологов « Как ухаживать за зубами»  Консультация специалистов «Правильное питание» для родителей и детей. | Картотека артикуляционной гимнастики.  Составление мнемотаблицы «Язык».Игра «Рецепторы языка».  Картотека загадок об органах чувств.  Сказка про зубную фею.  Алгоритм чистки зубов.  Плакат: «Полезные и вредные продукты» | | Воспитатель,  Родители. | |  |
| 4- неделя марта  *Тема: «Орган осязания -КОЖА»* | Беседа: «Свойства кожи»Игры-Эксперименты по теме «Кожа».Консультации для родителей:«Гигиена тела»,  «Развитие тактильных ощущений»,  «Закаливание ребенка».  Мастер – класс « Я здоровым быть хочу!»  Опыты по теме «Чистота наших рук» | Картотека массажа.  Создание картотеки тактильных пластинок  Игра «Волшебные шарики».  Игра « Волшебный мешочек».  Правила личной гигиены.  Картотека кроссвордов на тему  «Мое здоровье».  Составление мнемотаблицы «Кожа».  Картотека пальчиковых игр  Картотека игр по развитию тактильных ощущений | | Родители воспитанников,  воспитатель | |  |
| 1. неделя апреля   *Тема: « Орган обаняния- нос»* | Коллективная работа-коллаж «Нос».  Сюжетно-ролевая игра «Оталаринголог».  Консультация для родителей: «Простудные заболевания и их профилактика»;  «Дыхательная гимнастика»  Игра-эксперементирование «Узнай по запаху».  Игра-драматизация «Первая помощь при кровотечении из носа».  Беседы: «Мой помощник – нос»  « Гигиена носа».  Игра –релаксация « Правильное дыхание» | Подбор и оформление коллекции запахов.  Картотека дыхательной гимнастики.  Правила гигиены носа.Коллаж «Нос».  Правила закаливания и профилактика простудных заболеваний.  Составление мнемотаблицы «Нос». | | воспитатель | |  |
| 2-неделя апреля.  *«Орган слуха-ухо»»* | Коллективная работа-коллаж «Ухо».  Игра-эксперементирование «Узнай по звуку».  Игра – релаксация «Звуки природы».  Беседы:«Строение уха и уход за ним»;  «Мои помощники – уши»  Сюжетно-ролевая игра «Отоларинголог».  Проблемная ситуация «Когда болит ухо,что делать?»  Консультации для родителей: «Слух физический и фонематический»  «Развитие фонематического слуха»  Мастер-класс для родителей: «Аурикулярный массаж» | Коллекция шумелок.  Музыкальные инструменты для развития слухового внимания.  Коллаж «ухо».Картотека музыкальных произведений.  Игра «Валеология. Ухо».  Картотека игр по развитию фонематического слуха.  Составление мнемотаблицы «Ухо». | | Родители воспитанников  воспитатель | |  |
| 3-4 неделя апреля. | Подборка материала и изготовление лэпбуков. | Серия лэпбуков:«Глаза»«Кожа»«Ухо»  «Нос»  «Язык» | | воспитатель | |  |
| 4 неделя апреля | Презентация проекта педагогам | |  | | Катютина И.В. | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.2. Практическая часть проекта .  Деятельностный этап.**

**Задачи по областям, решаемые в ходе реализации проекта.**

**Познавательное развитие.**

-Систематизировать знания детей об органах чувств человека,

отметить существенные признаки строения.

-Уточнить и расширить значение органов чувств  для жизнедеятельности организма.

-Учить соотносить органы чувств человека с их функциональным назначением.

-Развивать культурно- гигиенические навыки.

-Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие.

-Воспитывать желание заботится о своём здоровье, знать несложные приёмы самооздоровления, поддерживать интерес детей к проблемам сохранения своего здоровья.

- Развивать  внимание, наблюдательность, мышление и воображение

-Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.

**Художественно-эстетическое развитие.**

-познакомить детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы и народного творчества валеологической направленности.

-Развивать творческую фантазию, умение видеть красоту  организма человека в целом  и  органов чувств, как единицу всего живого.

**Речевое развитие.**

-Формировать умение у детей более полно описывать свое тело и органы чувств, строить сложноподчинённые предложения по теме.

-Совершенствовать грамматический строй речи детей.

-Активизировать словарь детей.

-Обогатить словарный запас детей словами:

*Тема «Глаза»*

Орган зрения, глазное яблоко, радужная оболочка, зрачок, веки, ресницы, брови, зрительное восприятие.

*Тема «Нос»*

Орган обоняния, ноздри, носовой лабиринт, ворсинки, органы дыхания, бронхи, легкие.

*Тема «Уши»*

Орган слуха, ушная раковина, барабанная перепонка, козелок,  слуховой нерв,  молоточек, стремечко, наковальня, вестибулярный аппарат, улитка.

*Тема «Язык»*

Язык, орган вкуса, вкусовые сосочки, типун, органы пищеварения, желудок.

Тема «Кожа»

Орган осязания, эпидермис, дерма,  жировой слой, нервные окончания, волосяные мешочки.

**Социально-коммуникативное развитие.**

-Способствовать развитию основ валеологического сознания детей.

- Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил правильного образа жизни и основных правил гигиены.

- Продолжать воспитывать у детей интерес к изучению своего тела, бережное отношение к нему, желание ухаживать и заботиться о нём.

-Воспитывать у детей желание участвовать в совместной исследовательской деятельности.

-Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить начатое до конца.

-Развивать творчество и инициативу при выполнении поручений по желанию детей.

**Физическое развитие.**

-Развивать мелкую и крупную моторику.

- Развивать и упражнять органы чувств, что дает возможность лучше видеть, слышать и различать звуки, узнавать запахи и вкус продуктов, поверхности предметов, их свойства и качество.

-Развивать координацию движений и двигательную активность детей.

- Формировать умение повторять и запоминать движения за воспитателем в подвижных играх, гимнастиках и массажах.

- Закрепить движения в сочетании со словами.

**Методы, используемые педагогами:**

1. ***1.     Словесные****: беседы, рассказы, слушание, обсуждения.*
2. ***2.     Наглядные:****иллюстрации, фото, плакаты, слайды,видео*
3. ***3.     Практические:****создание карточек-моделей, мнемотаблиц, схем, настольных дидактических игр, используемых для совместной и самостоятельной деятельности*
4. ***4.     Исследовательские:****опыты, эксперименты, наблюдения, проблемные вопросы.*

**Виды детской деятельности:**

**Коммуникативная:** отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры.

**Восприятие художественной литературы:** чтение и обсуждение рассказов и сказок, разгадывание загадок, слушание стихов, пословиц и поговорок.

**Двигательная:** речь с движением, физ. минутки,  дыхательная, зрительная гимнастики, самомассажи, пальчиковые игры,  подвижные игры по теме проекта.

**Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация.

**Конструирование:**различные виды конструкторов и материалов

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**  уход за своим организмом, личная гигиена.

**Игровая**: дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры на основе готовых сюжетов.

**Познавательно-исследовательская**: наблюдения, опыты, эксперименты, проблемные ситуации, образовательные ситуации.

**5.3. Заключительный этап.**

**5.3.1. Ожидаемые результаты проекта:**

**У детей:**

1. Сформированы  умения  и навыки  по уходу за своими органами чувств, бережное отношение к своему здоровью, желание изучать и познавать себя и своё тело.

2. Знают и умеют ориентироваться и соблюдать правила личной гигиены.

3. Дети умеют самостоятельно наблюдать и развивать свои органы чувств.

4.Дети умеют использовать полученные знания в своей повседневной жизни.

**У педагога:**

1. Разработан практический  и  методический материал по проекту.

2. Пополнены картотеки дидактических игр, стихов,  загадок, опытов и экспериментов по теме проекта.

3. Пополнена развивающая среда наглядными материалами и игровыми пособиями.

4. Привлечены родители к совместной реализации проекта.

**У родителей:**

1. Совместное участие с детьми в сборе полезной информации об органах чувств, их уходе.

2. Совместное  осуществление ухода за своим организмом в домашних условиях.

3. Создание  совместно с детьми  коллажей «Хочу быть здоровым»

4.Создание совместно с родителями картотек по артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастике и игр для глаз.

**6.Рефлексия проекта (выводы):**

**В результате проведенного проекта мы наблюдаем** развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о своих органах чувств, положительно-эмоциональное и осознанное отношение к своему организму. Готовность участвовать в практических делах по улучшению своего здоровья. Сформировались навыки личной гигиены, умение беречь и заботиться о своих органах чувств. Полученные в процессе экспериментирования и наблюдений впечатления и эмоции дети отражали в продуктивных видах деятельности.

Проведенное в конце проекта диагностическое исследование показало положительную динамику*.*

Практическая значимость проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по валеологическому воспитанию способствует расширению и обогащению знаний детей об органах чувств, развитию интереса и наблюдательности, эстетических чувств, любви и бережного отношения к своему организму. Работа в данном направлении не только обогащает знания, но и воспитывает культуру ухода за собой, развивает культурно-гигиенические навыки и формирует правильный образ жизни.

**7. Продукт проекта:**

- Выставка коллажей «Хочу быть здоровым!»

-Серия лэпбуков:

«Глаза»

«Кожа»

«Ухо»

«Нос»

«Язык»

**8.Информационно-методическое обеспечение проекта:**

**Техническое обеспечение:**

- Аудиоцентр

- DVD – плеер

- Ноутбук

- Телевизор

**Ресурсное обеспечение:**

1. Иллюстрации, коллекции, проспекты, фотоальбомы,

репродукции органов чувств.

2.Методический инструментарий: картотека игр, конспекты , конспекты

сценариев и развлечений и т.д.

3. Экологический  уголок (экспериментирование, опыты)

4.Подборка художественной литературы.

5.Материал для художественного творчества.

6.Подборка дидактических игр.

7.Подборка музыкальных композиций.

8. Видеотека с собранием познавательного материала по теме проекта.