

Рассмотрена
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №26 г. Павлово
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

Утверждена
приказом МБДОУ детского сада №26
г. Павлово
от 31.08. 2023 г. № 37

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детским садом №26 г. Павлово (далее – ДОУ) **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) ((далее – ФГОС ДО) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее

60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено описание средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)¹.

Пояснительная записка – п. 14.

Цели и задачи реализации Программы – п14.2

Принципы формирования Программы -п14.3

Планируемые результаты реализации Программы –п.15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п16.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Устав ДОУ;

-Программа развития ДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

¹

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

2. Системный подход.(возрастной) Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

3. Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что обучение и развитие строятся на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается и является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Системно-деятельный подход -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

5. Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

6. Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Адрес 606101,Россия, Нижегородская область, Павловский район ,г.Павлово, ул.Высокая,12
Учредитель Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход за детьми.Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в группах общеразвивающей направленности и одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют группы для каждого возраста детей от1года до прекращения образовательных отношений. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в 3-х группах-10, 5 часов, в 2 группах-12 часов.

Предназначение МБДОУ детского сада №26 г.Павлово - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При наличии в учреждении дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов ведётся соответствующая документация.

Ближайшее окружение ДО (учреждения социума): МАУК «Дворец культуры г. Павлово», МБУК «Центр досуга г. Павлово», МАОУ СШ № 5г. Павлово, МАУ ДО «Детская музыкальная школа г. Павлово», ОГИБДД МО МВД России Павловский, Государственная инспекция пожарной безопасности, ГУ МЧС России по Нижегородской области.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.3-е изд.,испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.)

от года до двух лет – стр. 240-245;

от двух до трех лет – стр. 245-246;

от трех до четырех лет – стр. 246-248;

от четырех до пяти лет – стр. 248-250;

от пяти до шести лет – стр. 250-252;

от шести до семи лет – стр. 252-254.

Особые условия реализации Программы

Природно-климатические условия

В Павловском территориальном округе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные

досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Павлово.

Павлово – это старинный город на Оке в Нижегородской области, известный с середины XVI столетия. Здесь проживает около 60 тысяч человек. Город известен своими стальными промыслами, знаменитыми павловскими лимонами и гусиными боями. Он также является «родиной» автобусов ПАЗ, на которых хотя бы раз ездил каждый житель нашей страны.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрено ознакомление детей с достопримечательностями города: музей истории и краеведения, купеческие усадьбы, храмовая архитектура, памятники погибшим солдатам. А также с современной архитектурой – памятниками Павлу Перевозчику, Павловскому лимону, гусиным боям, кузнецу.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ: МБОУ СШ № 5 г. Павлово; МАУК «Центр развития культуры, спорта и туризма» Павловского муниципального округа Нижегородской области, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда»; Дворец Культуры; Центральная детская библиотека; Музей истории и краеведения.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты	
к трем годам	
1.	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19.	Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
к четырем годам	
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13.	Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14.	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
21.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
к пяти годам	
1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7.	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12.	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13.	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14.	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15.	Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17.	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18.	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19.	Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21.	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни

	природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27.	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
к шести годам	
1.	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным

	представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16.	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19.	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
к концу дошкольного возраста	
1.	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3.	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8.	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9.	Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10.	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12.	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15.	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16.	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,

	сопереживание, содействие);
17.	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19.	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21.	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22.	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23.	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24.	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25.	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26.	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27.	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28.	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29.	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30. Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31. Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3.1.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группах дошкольного возраста (2 раза в год раз в год- октябрь, май), в группах раннего возраста (2 раза в год раз в год- октябрь, май).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации о результатах в архиве Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Калинка» г.Павлово.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе. Реализуется в области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации программы

Цель: Формирование культуры безопасного поведения дошкольника по направлениям: безопасность в природе, на улице, в быту, в общении с чужими людьми.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
(Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).

4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Формировать умение у детей справляться со своими страхами.
15. Формировать умение у детей разрешать межличностные конфликты.(Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

Принципы формирования Программы

-Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

-Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

-Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.

-Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

-Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.

-Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Авторы парциальной программы Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений». Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (в мае).

5-6лет	Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.
	Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.
	В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.
	Называет номера телефонов «01», «02», «03».
	Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.

	Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.
	На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).
	Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.
	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7 лет	Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.
	Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.
	В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.
	Называет номера телефонов «01», «02», «03».
	Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
	Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.
	На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).
	Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения
	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.
	Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их
	Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».
	Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
	Формирование первоначальных представлений о проезжей части, тротуаре; о правилах дорожного движения, о работе ГИБДД. Формирование понимания значений цветов светофора.

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н. Новгород.-2017.-108с.

Цели и задачи программы – с. 16-17.

Принципы построения программы – с.14-16

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности – с.13-14

Планируемые результаты освоения программы – с.17-21

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Цель и задачи программы – с. 12-13.

- Принципы построения программы – с.11
Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности – с.10-11
Планируемые результаты освоения программы – с.13-15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)ⁱⁱ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п. 26.

Рабочая программа воспитания – п.29.

Характер взаимодействия со взрослыми

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.

Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Виды взаимоотношений, практикующиеся в ДОУ.

- ✓ **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- ✓ **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:**

-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим,

-заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

-формирование традиционных гендерных представлений;

-воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Характер взаимодействия с другими детьми

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям наши педагоги :

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Социализация, развитие общения

Ставятся и решаются следующие задачи:

- ✓ -формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ -развитие взаимодействия и общения со сверстниками в плане сопереживания, эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к ним.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей.

Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Становление отношения к самому себе проходит через формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего.

Педагоги придерживаются следующих правил:

- ✓ Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства.
- ✓ Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Общая цель воспитания – п 29.2.1.1

Общие задачи воспитания – п 29.2.1.2

Направления воспитания – п 29.2.2

Содержательный раздел

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым,

здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство городской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения;

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры
- народные художественные промыслы
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика

Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В ДОУ реализуются **парциальные программы**, направленные на духовно - нравственное воспитание детей и формирование культуры безопасности у них.

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Данные программы преследуют следующую цель – приобщение детей 5-6 и 6-7 лет к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ягоды калины и двоих детей (мальчика и девочки, взявшихся за руки и улыбающихся друг другу).

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОУ**

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;

-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

-комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

-обновляемой и улучшающейся;создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

-обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

-гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей с средним уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

По национальному составу- большинство населения русские.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивает проведением совместных (общих для ДОО) праздников, концертов, событий, творческих конкурсов.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Родительские собрания

Родительские конференции

Круглые столы

Мастер-классы

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;
Праздники;
Общие дела;
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
Свободная игра;
Свободная деятельность детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о

финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и

оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за

столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках,

учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в

стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и

правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

1.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4.Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6.Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

7.Лыкова И.А., Шипунова В.А. « Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.-96с.

8.Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7

9. Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Возраст Раздел ОО	В режимных моментах и самостоятельной деятельности
5-6 лет Раздел «Ребенок и другие люди»	1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице. 2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях. 3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.
Раздел «Ребенок дома»	1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). 2. Сформировать у детей умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях в быту.
Раздел «Ребенок и природа»	1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. 2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. 3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. 4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.
Раздел «Здоровье ребенка»	1. Знакомить детей, как устроено тело человека. 2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов. 3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.
Возраст Раздел ОО	В режимных моментах и самостоятельной деятельности
6-7 лет Раздел «Ребенок на улице»	1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.
Раздел «Здоровье ребенка»	1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму. 2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена). 3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»	1. Сформировать умение у детей справляться со своими страхами. 2. Сформировать умение у детей разрешать межличностные конфликты

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня»,стр.106 Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114 Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102 Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96 Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129 Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104 Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125 Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>
<p>Подготовительная группа (6-7лет)</p>	<p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>

10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина,Волкова Т.И.,Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

Содержание программы – стр.24 -56

11.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7

Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе

организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.2.7. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-

исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать

взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе Павлово (название улиц, архитектурные особенности, достопримечательности), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Расширяет у детей представление о достопримечательностях, об истории и культуре Нижегородского края (Нижегородский Кремль, промыслы Нижегородского края, памятники архитектуры, музеи, театры, объекты спорта, знаменитые нижегородцы), о характерных особенностях традиционных народных промыслов, создает условия для осознания себя членом этнической группы (житель России, Нижегородского края).

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

1.Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем(конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2.Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы»Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина,Волкова Т.И.,Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина О.А.,Пивикова А.И.,Серова О.Ю.,Ушаков К.Н.

4.Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И.-Н.Новгород.-2017.-194с.

5.Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в

словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

– педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5). Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением

- 2) **Звуковая культура речи:**
закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
- 4) **Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** – продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; – выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
- 6) **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) **Развитие словаря:**
педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
- 2) **Звуковая культура речи:**
педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
- 3) **Грамматический строй речи:**
педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
- 4) **Связная речь:**
педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**
педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать

их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.3.7. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный

гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Парциальная программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Е.В. Колесникова.-3-е изд.,стер.-Москва:Просвещение, 2023.-64с.-(Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)

- КолесниковаЕ.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
- КолесниковаЕ.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- КолесниковаЕ.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"
Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
- КолесниковаЕ.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- КолесниковаЕ.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- КолесниковаЕ.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
- КолесниковаЕ.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
- КолесниковаЕ.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
- КолесниковаЕ.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения.

От 4 лет до 5 лет.

1) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

2) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

4) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях

российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

2) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии - на стадион, к близлежащим объектам (поликлиника, Дом досуга, школа)

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; знакомит со снаряжением (необходимыми вещами и одеждой) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры .

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость,

глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении виртуальных туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует

формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: ведение шайбы с клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

3) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках (обучение родителями): удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения.

Педагог организует пешеходные прогулки.

Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Физическое развитие:

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). ([URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf))

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. **Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6лет:** парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019 — 144 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. **Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.6-7лет:** парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019 — 144 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все системы жизнедеятельности находятся в удовлетворительном состоянии.

Групповых ячеек – 7. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности по пяти образовательным областям.

Виды деятельности	Центры
Игровая	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр духовно – нравственного воспитания» 2. Речевое развитие: - «Центр книги» - «Центр речевого развития» 3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр математики» - «Центр экспериментирования» - «Центр природы»
Трудовая деятельность	
Коммуникативная Чтение х/литературы.	
Познавательно - исследовательская	
Продуктивная Музыкальная	
Конструктивно – модельная	4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования»
Двигательная	

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране

труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; физкультурно – музыкальный зал, помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ

Помещения	Мебель, оборудование
<i>Спальное помещение</i> Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель
<i>Раздевальная комната, холлы д\с</i> Информационно-просветительская работа	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, папки - раскладушки
<i>Раздевальная комната, холлы д\с</i> Информационно-просветительская работа	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, папки - раскладушки

<i>Кабинет заведующего ДОУ</i> Работа с кадрами, с семьями воспитанников, общественностью	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<i>Методический кабинет</i> Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов	Библиотека пед. и метод литературы, картотеки Компьютер, принтер, ноутбук Дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал, картины, плакаты Игрушки, игры, демонстрационные изделия из глины, дерева и т.д. Опыт работы педагогов (конспекты ОД, проекты, материалы конкурсов) Материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, педсоветов Материалы аттестаций Мониторинги

<p>Музыкально – физкультурный зал Музыкальные занятия, праздники, развлечения. Физкультурные занятия, физкультурные досуги. Родительские собрания</p>	<p>Оборудование для музыкальной деятельности 1. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, телевизор, микрофоны, сборники нот. 2. Компакт-диски и аудиокассеты для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная); 3. Детские музыкальные инструменты. 4. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 5. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпа, ширма для кукольного театра 7.Физкультурное и спортивное оборудование: 1. Для ходьбы, бега, равновесия: - доска с ребристой поверхностью, канат, кубы деревянные, деревянные скамейки для ходьбы и лазания, наклонная доска мешочки с песком 2. Для прыжков: Маты гимнастические , скакалки 3. Для катания, бросания, ловли: Кегли , мячи разных размеров, мишень 4. Для ползания и лазанья: Канат, лестница деревянная, дуги, обручи 5. Для общеразвивающих упражнений: флажки, кубики, гимнастические палки</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор) Осуществление медицинской помощи, проведение профилактических мероприятий. Медицинский мониторинг</p>	<p>Напольные весы. Кушетка. Ростомер Лампа бактерицидная</p>

Кухня расположена на первом этаже, обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Территория представлена 7 прогулочными участками, оснащёнными оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и не оказывающим вредного воздействия на человека.

На территории детского сада для физического развития детей имеется спортивный комплекс. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

3.2 Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 гр. раннего возраста (1-2г.)	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка М. Мозаика-синтез, 2017г.
1 младшая (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста – М. Мозаика-синтез, 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2016г.
2 младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г.

	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет: «Мозаика - Синтез»2016 – 112с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа, М. Мозаика-синтез 2017г.</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г(диск)</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Князева Р.Б., Стеркина О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» Детство-пресс 2016г.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-2016г.</p> <p>Р.Б.Стеркина О.Л.,Князева,Н.Н.Авдеева «Безопасность»2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная группа группа, М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p><i>1.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</i></p> <p><i>2.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>3. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>4. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>5.Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>6. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</i></p> <p><i>7.Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</i></p> <p><i>8Лыкова И.А., Шипунова В.А. « Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно –</i></p>	

методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.-96с.

9.Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)

**Парциальная программа Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы»Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревагина Т.А., Шукина,Волкова Т.И.,Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы»для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.- 288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревагина Т.А., Шукина О.А.,Пивикова А.И.,Серова О.Ю.,Ушакова

Образовательная область «Познавательное развитие»

2 гр. раннего возраста (1-2 года)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - «М-Книга», 2017 г. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва.ГИЦ «Владос», 2017г. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»,М.:Издателство Владос,2017г.
1 младшая (2-3 года)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»(планирование образовательной деятельности) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М. Мозаика-синтез 2015г Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - «М-Книга», 2017 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста(2-3). М.Мозаика-синтез, 2016г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г
2 младшая (3-4 года)	НовиковаВ.П.«Математика в детском саду» Младшая группа М. М. Моз.-син. 2015г НовиковаВ.П.«Математика в детском саду» Младшая группа М. М. Моз.-син. 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4). 2017г.
Средняя (4-5 лет)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика – Синтез», 2017г.
Старшая (5-6	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез

лет)	2015г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Подготовительная (6-7 лет)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика – Синтез», 2016г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика –Синтез , 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса»Проектная деятельность дошкольников, Моз.-син.2016г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А., Шипунова В.А. « Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.-96с.

Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7(для детей старшего дошкольного возраста)

Парциальная программа Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы»Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина,Волкова Т.И.,Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы»для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с.Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н.,Ревягина Т.А., Щукина О.А.,Пивикова А.И.,Серова О.Ю.,Ушакова

Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б.,Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И.-Н.Новгород.-2017.-194с

Образовательная область «Речевое развитие»

2 гр. раннего возраста (1-2 года)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (21-2 года)» - «М-Книга», 2017 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2017г
1 младшая (2-3 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.
2младшая (3-4	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа.

года)	М.Мозаика-синтез, 2016г В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2014г «Хрестоматия младшая группа детского сада» .Москва,Росмэн, 2015г
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия средняя группа детского сада» Росмэн, 2015г
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для старшей группы» Самовар- книги,, 2014г О.А. Шиян «Развитие творческого мышления.Работаем по сказке» Мозаика – Синтез ,2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия «Подготовительная группа детского сада» Москва, Росмен, 2015г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальная программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/Е.В. Колесникова.-3-е изд.,стер.-Москва:Просвещение, 2023.-64с.-(Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)	
КолесниковаЕ.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"	
КолесниковаЕ.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	
КолесниковаЕ.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"	
Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"	
КолесниковаЕ.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	
КолесниковаЕ.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	
КолесниковаЕ.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)	
КолесниковаЕ.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"	
КолесниковаЕ.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).	
КолесниковаЕ.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 младшая группа(2-3 года)	. Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Санкт – Петербург , Детство Пресс,2018г.(1-3г.) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). –Санкт-Петербург, ООО Лансье, 2010.
2Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2014г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2017г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая

	<p>группа М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2017.</p> <p>О.П. Радынова Комплект «Музыкальные шедевры»: Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2015..</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»М.Мозаика – Синтез ,2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2016г.,</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду.» Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2015.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Подготовительна (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство – детям», Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественной творчество»М. Мозаика – Синтез , 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада», Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная</p>

	<p>группа М.Мозаика-синтез, 2016г Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2016г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий в подготовительной группе с аудиоприложением (2 CD). –Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2016. Мерзлякова С.И. Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1 гр. раннего возраста (1-2г)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)» - «М-Книга», 2017 г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет» , Москва, «Мозаика – синтез», 2018г. А.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр , Мозаика – синтез ,2016г -2 книги Теплюк «Ребенок третьего года жизни» Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»2-3года-М.Мозаика – Синтез,2018г.
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения», Мозаика – Синтез , 2016г.
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2018 г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения», Мозаика – Синтез , 2016г
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. А.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр , Мозаика – синтез ,2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). (URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019 — 144 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по

дошкольному рекреационному туризму.6-7лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019 — 144 с. — ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»

3.2Средства обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1-2года

Пособия по ОБЖ

Плакат «Правила мытья рук», Телефон

Центр сюжетно-отобразительной игры: Кукольная кровать, набор кукольной посуды, коляски, набор инструментов, утюг, куклы, машины, телефон ,сюжетно-ролевая игра в коробке «Больница», «Парикмахерская»

2-3 года

Центр безопасности

Папка «Гигиена-залог здоровья»,Папка «Правила безопасности в зимнее время»,Макет «Дороги»
Игра «Опасные ситуации»,Игра « Что такое хорошо и что такое плохо»,Телефон

Центр уединения

Мягкая мебель, подушка – подружка, «Мирилка»,Набор «Дорожные знаки»,Альбом с указанием телефонов экстренных служб,Телефон

Центр дежурства

Тазик пластмассовый,Мочалка ,Губки,Фартуки, косынки,Лейки ,Тряпочки,Салфетки

Центр уединения

Диван, ,стол,магнитофон, кубик настроения, альбом «Настроение», альбом «Моя семья» «Мирилка», коврик примирения, подушка – сплюшка, коробочка радости.

Центр сюжетно – ролевой игры:

Предметы – заместители,Кукольная кровать,Доска гладильная ,Набор кукольной посуды
Набор кукольной одежды,Коляска ,Набор инструментов «Мастерская», Кухонная мойка и плита
Утюг ,Куклы ,Машины: большие, средние, маленькие (набор), специальные
Бензоколонка, Руль для машины, Руль для корабля, Якорь, Фотоаппарат , Телефон
Сюжетно-ролевые игры (в контейнере):«Больница», «Парикмахерская», «Магазин»
Набор муляжей овощей, Набор муляжей фруктов, Набор муляжей –выпечка для игры в «магазин»
Одежда для ряжения, Многофункциональная ширма для разграничения игрового пространства

Центр игры:

Лото:

«Игрушки», Набор: «Шнуровка» (девочки и мальчики)

Башенки из уменьшающихся по размеру колец

Бусы Мозаика Пирамидка «Собака»Пирамидка « Крокодил» Пирамидки из чашек Деревянные игрушки: «Собирайка» (мишка) «Собирайка» (зайчик) «Собирайка» (зайки разного размера)

«Собирайка» (фрукты) «Мэмо» «Большие и маленькие» Бизиборд «Веселые дверки»

Разв.игра: «Сортер»«Картинки – половинки»

Магнитная мозаика «Техника» Разв.игра: «Веселый огород» Разв.игра: «Веселая логика»
Д/и: «Ассоциация» Игра на липучках «Собери пазл-трактор» «Профессии»
Лото «Цвет и форма» Лото «Мамины помощники»
Лабиринт (динамический конструктор) с крутыми виражами

3-4 года

Центр безопасности

Альбом «Правила гигиены»
Альбом «Правила поведения в детском саду»
Альбом «Правила поведения за столом»
Альбом «Правила поведения на дороге»
Альбом «Правила поведения в лесу»
Альбом «Правила поведения у воды»
Альбом «Правила безопасности»
Альбом «Правила маленького пешехода»
Макет «Перекресток»

4-5 лет

Центр безопасности

Пособия по ОБЖ Альбом «КГН» Альбом «Правила поведения» Альбом «Правила дорожные, детям
знать положено» Альбом «Пожарная безопасность» Альбом «Профессия пожарного»
Макет «Перекресток» Альбом «Дорожные знаки»
Телефон Игра «Как избежать неприятностей»(на воде и на природе)
Игра «Как избежать неприятностей» Игра «Уроки безопасности»
Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Центр дежурства

Тазик пластмассовый Мочалка Губки Фартуки, косынки Лейки Тряпочки Салфетки

Центр уединения

Диван, стол, магнитофон, коробочка гнева, Кубик «Настроение», картотека
«Мирилок», коврик примирения, подушка – подружка, коробочка радости, стаканчики гнева

Центр сюжетно – ролевой игры:

Кукольная кровать Доска гладильная Набор кукольной посуды Набор кукольной одежды
Коляска Набор инструментов Кукольный домик Кухонная мойка и плита
Утюг Кукла Машина Телефон-Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»

Центр настольных игр: Развивающее лото(геом.фигуры)

«Знаки»«Вещи, которые нас окружают»(знак-во с техническим прогрессом)
«Геометрические фигуры» «Посуда» Мозаика-Пазлы
Кубики:«Любимые сказки», «Русские сказки», «Ну, погоди!», «Карлсон», «На каникулах»,
«В мире животных»(5 в 1) Домино:«Птицы»,«Животные», «Насекомые»,«Овощи и фрукты»,
«Бабочки»,«Кто где живет»(изучаем окрж.мир)

Игры познавательного цикла

«Ты чей малыш» «Большие и маленькие» «Все расставим по местам»,«Птицы»,
«Едем, плаваем, летаем», «На лесной полянке», «Профессии» «Назови одним словом»(транспортные
средства)

Мини-игра «Магазин» «Цвета» «Игрушки» «Веселая логика»«Семья» «Контрасты»
«Развиваем внимание» «Кто что делает» «Цвет» «Чего не хватает» «Как растет живое» (семья)
«Умные машины»(пазлы) Развив.игра «Паровозик для зверят» «Животные» «Признаки» «Фигуры»
«Веселые машинки»(пазлы) «Транспорт» «Мини-мозаика» Шкатулка с лоскутками

5-6лет

Пособия по ОБЖ
Альбом «Правила гигиены» Альбом «Правила поведения на дороге» Альбом «Правила поведения в
лесу»

Альбом «Ты и здоровье» Макет «Перекресток» Набор «Дорожные знаки» Телефон Альбом «Дорожные знаки»

Д/и «Азбука безопасности» Д/и «Профессии» Наст.игра «Дорожные знаки» Наст. игра «Уроки безопасности»

Наст.игра «Доктор Айболит»

Центр сюжетно-ролевой игры:

Набор кукольной посуды Набор инструментов Кукольный домик Якорь Спасательный круг Кукла Машина Сюжетно-ролевая игра /в коробке/: «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»

Центр настольных игр: Лото Домино Пазлы

Патриотический центр:

Глобус Альбом «Павлово» Альбом «Наша Родина - Россия» Альбом «Права ребенка»

Центр природы Домино:

«Птицы», «Животные», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Бабочки», «Кто где живет»(изучаем окружающий мир) Тазик пластмассовый Фартуки, косынки Лейки Тряпочки Салфетки Кисточки Пульвизатор для ухода за комнатными растениями

6-7 лет

Центр безопасности

Пособия по ОБЖ Альбом «КГН» Альбом «Правила поведения» плакат «Правила поведения на дороге» Плакат «Правила поведения в лесу» Макет «Перекресток» Набор «Дорожные знаки» Телефон Игра «Как избежать неприятностей» на воде и на природе) Игра «Как избежать неприятностей» Игра «Уроки безопасности» Игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» Игра «Наши чувства и эмоции» Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Центр дежурства

Тазик пластмассовый Мочалка Губки Фартуки, косынки Лейки Тряпочки Салфетки

Центр единения

Диван, стол, магнитофон, коробочка гнева, Кубики «Настроение», «Мирилка», коврик примирения, подушка – подружка, коробочка радости, стаканчики гнева

Центр сюжетно – ролевой игры:

Кукольная кровать Доска гладильная Набор кукольной посуды Набор кукольной одежды Коляска Набор инструментов Кукольный домик Кухонная мойка и плита Утюг Кукла Машина Телефон Сюжетно-ролевые игры (в контейнере) «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»

Центр настольных игр: Лото: «Забавные превращения» Развивающее лото(геом.фигуры)

«Карусель» «Лесные звери», «В мире животных»(5 в 1) Домино«Птицы», «Животные», «Насекомые», «Знаки» «Вещи, которые нас окружают» (знакомство с техническим прогрессом) «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» «Посуда» Мозаика Пазлы Кубики «Любимые сказки», «Русские сказки», «Бабочки», «Ну, погоди!», «Карлсон», «На каникулах», «Кто где живет» (изучаем окружающий мир)

Игры познавательного цикла

«Ты чей малыш» «Большие и маленькие» «Новогодний почтальон» Д/и. «Ателье» Собери цветок «Мои права» «Все расставим по местам», «Птицы», «Едем, плаваем, летаем», «На лесной полянке», «Профессии» «Назови одним словом»(транспортные средства) «Внимание! Дорога!» Мини-игра «Магазин» Самодельная игра «Что было до...» «Цвета» «Игрушки» «Веселая логика» «Семья» «Контрасты» «Развиваем внимание» «Кто что делает» «Цвет» «Профессии» «Чего не хватает» «Как растет живое» (семья) «Умные машины»(пазлы) «Транспорт. Игра в дорогу» «Большая рыбалка» «В добрый путь» (ПДД) Развивающая игра «Паровозик для зверят» «Животные» «Профессии» «Признаки» «Фигуры» «История» «Веселые машинки» (пазлы) Д/и(самодельная по транспорту). «Четвертый лишний» «Транспорт» «Цвета» «Сказочный калейдоскоп», «Путешествие по сказкам» «Мини-мозаика» «Профессии» Конструктор магнитный Шкатулка с лоскутками

Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства

Фотоальбом «Моя малая родина», Герои ВОВ нашего села, карта России,

«Народные праздники», «Народы разных национальностей нашей страны»
 Альбом «Наша родина - Россия»; Информационно-деловое оснащения: «Москва - столица России»; что это? «Наша родина - Россия»; Лепбук «Наша Родина Россия». Фотоальбомы: «Моя семья», «Я в детском саду», «Профессии моих родителей», Карта мира, Карта России, Глобус, Макет перекрестка и улицы
 Дорожные знаки, Демонстрационные картинки. Маленькие машинки
 Лепбук ПДД, Заправка АЗС, Дидактическая игра «Светофор»
 Д/и «Один дома», «Опасные предметы», Пожарная машина., Набор кухонной посуды, Набор чайной посуды, Детская швейная машинка
 Постельные принадлежности, Кукла среднего размера, Сумки, Парковка
 Автомобиль среднего размера, Автомобиль крупного размера, Макет " Город" большого размера, Макет " Перекресток" с набором машин маленьких размеров
 Жезл полицейского штучка, Костюм полицейского, Рули, Накидки с изображением разных машин, Халат для парикмахера Набор парикмахера
 Фен, Парик, Халат для врача , Набор врача, Фонендоскоп , Набор фруктов и овощей, Набор хлебобулочных продуктов, Счетная машинка, Весы , Набор книги-малышки, формуляры, полки под книги , Набор тканей, швейная машинка, принадлежности для шитья, комплект газет, посылок, писем, открыток, квитанции, телеграммы и прочее, набор инструментов, токарный станок, набор парикмахера, раковина для мытья головы, халат, Кукла Барби
 Маленькие куколки , "Спальня" для Барби, "Гостиная" для Барби , "Кухня" для Барби , "Кафе" для Барби , "Ванная" для куколок, Ширмы, Куклы большие ,Куклы маленькие, Барби , Кукольная мебель, Машины большие, Танки , Самолеты, Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), Предметы-заместители.

ОО «Познавательное развитие»

1-2 года

Центр экологии:

Подбор иллюстраций по темам: Птицы Дикие животные Домашние животные Цветы Времена года Овощи Фрукты Ягоды Много- мало Д/И Большие и маленькие Д/И Когда это бывает? Д/И Чьи детки Лото «собери картинку» Игрушки животные, домашние птицы

Центр экспериментирования

Игровой модуль для действий с водой и песком Ведёрко с песком Ведёрко с фасолью, горохом, крупой Контейнер с шишками Баночка с камушками Набор мелких игрушек Сухой бассейн Ведёрки разной величины Комплект формочек

Центр настольных игр, направленных на развитие сенсорики, мышления, воображения

Альбомы-иллюстрации Мебель Посуда одежда Транспорт Много-мало Д/И прищепки Д/И шнуровки Д/И цветные картинки Мякиши Набор пирамидок Пособия игры:

Прокати шарик Забей гвоздик Разные грибочки

Центр искусства (ИЗО и театр)

Набор перчаточных кукол к сказкам Игрушки персонажи Набор пальчиковых кукол по сказке «Репка» Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессии врача Театр-шапочки Набор деревянных фигурок фигурок для сказок « Волк и семеро козлят» Кукольный театр бибабо «Курочка ряба» Кукольный театр «Колобок» Набор кукольных персонажей Бибабо Набор тряпичных кукол Мелкие (восковые) т Доска интерактивная

Центр конструирования

Конструктор: Деревянный Мягкие модули Пластмассовый «Лего»

2-3 года

Центр познания:

Центр природы

Подбор иллюстраций по темам:

«Птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Деревья и листья» «Цветы» «Насекомые»

«Времена года» «Овощи» «Фрукты» Набор «Дикие животные» Набор «Домашние животные» Набор «Насекомые» Набор «Овощи, фрукты и ягоды» Календарь погоды Д/и «Когда это бывает» Д/и « Кто где живет» Д/и « В гости к зайчикам» Д/и « Большие и маленькие» №1 Д/и « Большие и маленькие» № Д/и «Зеленый друг» Макет «Лес» Макет «Скотный двор» Настенное панно «Календарь природы» Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года «Моя семья». «Мой любимый детский сад»

Центр экспериментирования

Вертушки Заводные игрушки Заводные водные игрушки Ведерки
Ведерко: - с песком - с шишками - с камешками- с кин. яйцом- с крышками
Набор мелких игрушек Набор стаканчиков Комплект формочек Д/игра «Поймай рыбку»
Тазики пластмассовые Баночки с крупой

Центр сенсорного развития

Пирамидки (основные цвета) Напольная пирамидка Матрешка Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) Цветок с разными видами застежек Доски-вкладыши Логический куб Лабиринт

Центр математики

Математический набор
Развивающие игры- «Формы»- «Контур»- «Выложи картинку»-«Сложи картинку»-«Разложи по образцу»
-«Цвет и форма»-«Спрячь мышку»-«Вкладыши» (геом. фигуры)-«Сложи картинку» (части суток)Шнуровки разных видов Игры для развития мелкой моторики Мозаика

3-4 года

Центр природы:

Альбомы:
«Птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Грибы» «Ягоды» «Деревья и кустарники» «Цветы» «Времена года» «Овощи» «Фрукты» «Насекомые» «Морские обитатели»
Набор «Дикие животные» Набор «Домашние животные» Набор «Овощи и фрукты» Набор «Насекомые» Набор «Рыбки» Макет-панорама леса в разное время года Книга «Времена года» Дид. карточки «Времена года» Лото «Рыбы» Лото «Домашние животные» Наст.игра: «Кот – рыболов»
Пазлы «Животные» Развивающая наст.игра: «Веселый огород» Д/и «Большие и маленькие» Д/и «Веселые зверята» Д/и «Чей домик?» Д/и «Овощи и фрукты» Лото «Зеленый друг» Д/и «Насекомые» Д/и «Богатый урожай» Д/и «Противоположности» Разв.и: «Овощи» Набор природного материала Макет «Ферма» Панно «Части суток»Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года

Центр экспериментирования

Столик для действий с песком и водой и набор игрушек Часы Губки Ложки пластмассовые Тазик пластмассовый Воронка Лупа Весы Совки Ситечко Лейки Мельница Палочки светящиеся для рисования на снегу Пластмассовые формы «Елочка», «Дед Мороз» Комплект формочек Грабли Ведерки разной величины Набор мелких игрушек Баночки с крупой Баночка с песком Баночка с солью Баночка с шишками Баночка с камешками Клеенчатые фартуки

Центр познания

Пособие «Логические блоки Дьениша» Развивающие игры: «Цифры и счет» «Формы» «Цветные палочки Кюизенера» «Геометрическая мозаика» «Рамки и вкладыши» «Выложи картинку» «Часть и целое» Математические пеналы Математическая корзина Математический музыкальный горшочек Л/и: «Занимательный квадрат» Д/и: «Большие и маленькие» Пазлы: «Часы»
Шнуровки разных видов Игры для развития мелкой моторики Мозаика
Настольно-дидактическая игра "Найди мою тень", Настольно-дидактическая игра " Найди лишнее", Настольно-дидактическая игра "Чудесная коробочка "
Настольно-дидактическая игра "А у нас во дворе", Настольно-дидактическая игра " Одень девочку и мальчика", Настольно-дидактическая игра " Одевашки", Настольно-дидактическая игра " Смешная

компания, Настольно-дидактическая игра "Собери снеговика", Настольно-дидактическая игра "Что перепутал художник", Настольно-дидактическая игра "Всякая всячина", Настольно-дидактическая игра "Найди одинаковую варежку", Настольно-дидактическая игра Домино, Настольно-дидактическая игра Лото, Настольно-дидактическая игра Мозаика, Настольно-дидактическая игра Магнитная мозаика, Настольно-дидактическая игра Кубики Никитина, Кубики "Животные", Настольно-дидактическая игра «Транспорт», Настольно-дидактическая игра "Лото Малыш", Настольно-дидактическая игра "Четвертый лишний", Бизиборд, Пазлы, Демонстрационное пособие "Моя семья", Демонстрационное пособие "Профессии", Альбом "Вот моя деревня", Альбом "Мама разные нужны" Альбом "Защитники нашей Родины", Альбом "Моя семья", Альбом "Дом, в котором я живу", Альбом "Моя малая Родина- Ясенцы", Мнемотаблица "Пять чувств человека", Мнемотаблица "Что из чего", Логические задания и алгоритм "Одежда. Обувь", Макет "Сельское подворье", Макет "Бабушкин огород", Дидактическая игра "Каждую фигуру на свое место", Дидактическая игра "Найди пару", Дидактическая игра "Найди одинаковую фигуру", Дидактическая игра "Найди ключик к замочку", Дидактическая игра "Построй узор", Дидактическая игра "Головоломки", Дидактическая игра "Один-много", Дидактическая игра "Палочки Кьюзенера", Дидактическая игра "Магнитная мозаика", Дидактическая игра "Отремонтим домики"

Набор геометрических фигур, Комнатные растения, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, губки, кисточки, совки, брызгалки, салфетки, фартуки для детей. Форма для рассады в зимнее время года, Муляжи овощей и фруктов, Макет "Домашнее подворье"

Набор домашних животных, Иллюстрации с изображением времен года, отражением состояния живой и неживой природы, видами труда сезонного людей, Демонстрационные пособия: Птицы: перелетные, зимующие, кочующие, домашние, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Овощи, Фрукты, Ягоды, Цветы, Изменения в природе, Альбом "Комнатные растения", Мнемотаблицы "Времена года", Настольные развивающие игры, Лото «Овощи и фрукты», "Ребятам о зверятах", «Кто, где живет» - 2штуки

«Сад-огород», «Охотник и пастух», "Дикие животные", "Домашние животные"

"Мама и малыш", «Времена года», "Правила поведения в лесу. В гостях у Лесовика", "Чудесный мешочек", "Мир природы", Лэпбук "Осень", "Зима", "Весна", "Лето", Коллекции, Гербарий, Набор природного материала: шишки, желуди, листочки. Земля разного состава: песок, глина, набор пищевых круп

Клеенчатые фартуки на подгруппу детей, Клеенка для стола, Лупа

Магниты, Набор для экспериментирования с водой: баночки разного размера,

воронка, Мыльные пузыри, Трубочки, пипетки, Поролоновые губки разного размера, цвета, Мерный стакан, Свеча, Набор очков с цветными, Карточки-схемы "Опыты и экспериментирования", Схемы, алгоритмы, таблицы.

4-5 лет

Центр познания:

Центр природы

Гербарии: «С какой ветки детка?» «Цветы:»

Альбомы по темам: «Птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Грибы» «Ягоды» «Деревья и кустарники» «Цвет»

«Времена года» «Овощи» «Фрукты» «О садовых ягодах»

Альбом наблюдений в центре экспериментирования (рисунки детей) Набор ИГРУ «Дикие животные»

Набор «Домашние животные» Набор «Животные жарких стран» Набор «Овощи и фрукты»

Д/и «Живая природа» Д/и «Собери букет» Д/и «Грибы» Д/и «Времена года» Д/и «Времена года»

Д/и «Где живет вода?» Д/и «Где растет огурчик» Д/и «Дары осени»

Разрезные картинки: «Ягоды и грибы»

Лото: «Растения» «Парочки» (деревья, цветы) «Парочки» (насекомые) Набор природного материала

Макет «Ферма» Панно «Календарь природы» Д/и «Одень куклу»

Патриотический - центр:

Альбомы: «Моя семья» «Наша дружная семейка» «Город Павлово» Пособие для наглядного

представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года

Центр экспериментирования

Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой и набор игрушек Компас Мерки Часы Губки Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект воронок Комплект пипеток Лабораторные контейнеры с крышкой Мочалка Ситечко Мелкий материал Губка Тазик пластмассовый Баночки с крупой

Центр интеллектуального развития

Пособие «Логические блоки Дьенеша» Пособие: «Счётные палочки Кюизенера»
Развивающие игры: Кубики Никитина Логокуб
«Головоломки» Танграм «Сердечко» Набор геометрических фигур (в ведре) Книга «Цифры и счет»
Д/и «Цифры и счет» Раздаточный счётный материал: Счетные палочки
Шнуровки разных видов Игры для развития мелкой моторики Мозаика Кубики с цифрами
Игра «Детям о времени» Игра «1,2,3,4,5» Игра «Слева, справа, сверху, снизу» «Утро, день, вечер, ночь»
Книга «С утра до вечера» «Часть и целое»

5-6 лет

Центр науки:

Гербарии Альбомы по темам: «Птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Животные жарких стран»
«Грибы» «Ягоды» «Деревья и листья» «Цветы» «Морские обитатели» «Времена года»
«Овощи» «Фрукты» «Схема живого организма» «Модель размножения растений» «Модель строения растения»
«Признаки живого организма» Схема наблюдений в центре экспериментирования (рисунки детей)
Набор «Дикие животные» Набор «Домашние животные» Набор «Животные жарких стран» Лото «Птицы»
Лото «Транспорт» Лото «Растения» Лото «Животные»
Д/и «Птицы» Д/и «Насекомые» Д/и «Грибы» Д/и «Овощи» Д/и «Собери грибы» Д/и «Кто где живет»
Д/и «Кто больше, кто меньше» Д/и «Соберем букет» Д/и «Узнаем живой мир» Д/и «Большие и маленькие»
Д/и «Изучаем домашних животных» Д/и «Где живет вода» Д/и «Кто какой?» (живой – неживой)
Д/и «Транспорт» Д/и «Узнай насекомое» Д/и «Найди и назови части комнат. растения» Разв. игра «Живая и неживая природа» Разв. игра «Составь цепи питания»

Центр экспериментирования

Ситечко Набор природного материала Тазик пластмассовый Баночки с крупой
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года Кубики Никитина
Пробки Мерки Часы Мочалка Губки Лабораторные контейнеры с крышкой Простые весы

Центр математики

Развивающие игры:
- шашки - д/и «Барбоскины» (цвета и фигуры)-разв.пазлы «Циферки»д/и «Найди четвертый лишний»Разв.игра «Фигуры»Разв.игра «Геометрический формы»Д/и «Веселая логика»Д/и «Цветные фигурки»
Д/и «Подбери по цвету и форме»Д/и «Считалочка» (обучение счету в игре)Д/и «Противоположности»
Д/и «Логические цепочки»- «Цифры и счет»- «Веселые соседи»- «Выложи картинку»Счетные цветные палочки (набор)Мозаика «Игрушки из дерева» Игра «Сложи квадрат» (методика Никитина)Разв.пазлы «Ассоциации»Учебно-игровое пособие «Логические логи Дьениша»
Раскраски:«Пишем по клеточкам и точкам»
«Развиваем логику, внимание и память»«Математические прописи, граф.диктанты»ПаззлыДетское доминоКубик числовойСчеты
Настенное панно «Календарь природы»

6-7 лет

Центр познания:**Центр природы**

Гербарии: «С какой ветки детка?», «Цветы:»

Альбомы по темам: «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран» «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цвет», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «О садовых ягодах»

Моделирование, Альбом наблюдений в центре экспериментирования (рисунки детей)

Набор «Дикие животные», Набор «Домашние животные», Набор «Животные жарких стран»

Набор «Овощи и фрукты» Д/и «Угадай с какого дерева листок» Д/и «Когда это бывает»

Д/и «Классифицируем растения по группам» Дидактическое панно «Этажи леса» Д/и «Узнай

насекомое» Д/и «Вершки и корешки» Д/и «Живая природа» Д/и «Собери букет» Д/и «Грибы»

Д/и «Времена года» Д/и «Времена года» Д/и «Где живет вода?» Д/и «Где растет огурчик» Д/и «Дары осени»

Разрезные картинки: Овощи, фрукты «Ягоды и грибы»

Лото: «Растения» «Парочки» (деревья, цветы) «Парочки» (насекомые) Дидактические карточки

«Цепочка питания» Набор природного материала Макет «Ферма» Панно «Календарь природы»

Д/и «Одень куклу»

Патриотический - центр:

Глобус Карта «Наша родина – Россия» Карта «Нижегородская область»

Географический атлас «Мир и человек»

Альбомы: «Моя родина-Россия» «Город Павлово» «Символика России»

Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев

Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен года

Центр экспериментирования

Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой и набор игрушек Часы песочные

Компас Пробки Мерки Часы Губки Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект

воронки Комплект пипеток Лабораторные контейнеры с крышкой Мочалка Ситечко Мелкий материал

Губка Тазик пластмассовый Баночки с крупой

Центр математики

Пособие «Логические блоки Дьенеша» Пособие: «Счётные палочки Кюизенера» Развивающие игры:

Кубики Никитина «Математический планшет» «Пятнашка» «Головоломка»

Танграм «Сердечко» Набор геометрических фигур (в ведре) - Книга «Цифры и счет» Д/и «Цифры и

счет» Раздаточный счётный материал: Счетные палочки Шнуровки разных видов

Игры для развития мелкой моторики Мозаика Кубики с цифрами Игра «Детям о времени» Игра «

1,2,3,4,5» Математическое домино «Ключ» Игрушка из дерева «Дроби» Игра «Слева, справа, сверху,

снизу» «Утро, день, вечер, ночь» Игра-головоломка «Считаем пальчики» Книга «С утра до вечера»

«Часть и целое»

ОО «Речевое развитие»**1-2года****Центр книги и развития речи:**

Картотека упражнений: «Пальчиковая гимнастика»

Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию

Подбор альбомов- иллюстраций: «Репка», «Курочка Ряба»

Д/И «Подбери и назови», «Назови картинку», «Половинки»

Лото «Игрушки» Альбомы для развития речи Различные виды конструкторов

Игрушки-шнуровки

2-3 года**Центр книги и развития речи**

Альбом «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»

Наборы предметных и сюжетных картинок

Кубики с картинками

Альбом «Составь рассказ по картинкам»

<p>Д/и «Картинки – половинки» Д/и «Из какой сказки» Детская литература по программе Набор дисков и кассет для слушания литературных произведений, сказок. Серия книг «Учись малыш» Любимые книги</p>
3-4 года
<p>Центр книги и развития речи: Альбом «Русские народные сказки» Альбом «Репродукции картин» Альбом «Портреты детских писателей» Альбом по сказке «Репка» Альбом по сказке «Курочка Ряба» Детская литература по программе Набор дисков для слушания литературных произведений, сказок Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Д/и «Разрезные картинки» (сказочные герои) Пазлы: «По русским народным сказкам» Пазлы: «Герои из мультфильмов» Д/и: «Сказки» Шнуровка «Теремок» Бизиборд «Любимые мультфильмы» Любимые детьми книги</p>
4-5 лет
<p>Центр книги и развития речи: Детская литература по программе Картотека упражнений «Пальчиковая гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки» Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Д/и «Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картине» Д/и «Мир эмоций» Д/и «Чей хвост» Играем в сказку «Теремок» Альбом «Звук, звук я тебя знаю» Любимые детьми книги</p>
5-6 лет
<p>Центр книги и развития речи: Плакат: «Азбука в картинках» Альбомы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Д/и «Скоро в школу» Д/и «Подбери рифму» Д/и «Забавные истории» Д/и «Маленькая хозяйка» Д/и «Подбери по смыслу» Д/и «Почемучка» Лото «Российская армия» (разв.связной речи) Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Наст.игра «Путешествие по сказке» Наст.игра «Сказка за сказкой» Разв.игра «Мой дом» Разв.игра «Профессии» Обуч.игра «Кто какой?» Логопед. лото «Подбери и назови» Детская литература по программе Набор дисков для слушания литературных произведений, сказок</p>
6-7 лет
<p>Центр книги и развития речи: Папка «Русские народные сказки» Альбом «Пословицы и поговорки» Альбом «Репродукции картин» Детская литература по программе Набор дисков для слушания литературных произведений, сказок Картотека упражнений «Артикуляционная гимнастика» Картотека упражнений «Пальчиковая гимнастика» «Азбука в картинках» Альбом «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки» Наборы предметных и сюжетных картинок для обучения рассказыванию Д/и «Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картине» Д/и «Словесные цепочки» Д/и «Мир эмоций» Д/и «Чей хвост» Д/и «Логопедическая ромашка» Играем в сказку «Теремок» «Лото из букв, слов, стихов, загадок» Альбом «Звук, звук я тебя знаю»</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
1-2 года
<p>Центр музыки :</p>

Бубен Погремушки Музыкальные игрушки Набор дисков по программе

2-3 года

Центр музыки :

Барабан Бубен Металлофон Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики Пианино (макет)
Папка «Мы поем» Папка «Узнай песню по картинке» Кубики эмоций Кубики с картинками Погремушки
Платочки Набор аудио кассет и дисков

Центр театра

Театр варежковый Театр бибабо Игрушки-персонажи Наборы пальчиковых кукол по сказкам
Театр на шапочках Настольный театр Театр на фланелеграфе Фланелеграф

Центр творчества

Бумага для рисования Палитра Стаканчики пластмассовые Трафареты и печати для рисования
Комплекты детских беличьих кисточек (№3, 5,7,8) Кисточки щетинные
Пластилин и доски для работы Наборы карандашей и фломастеров
Гуашь
Бумага белая и цветная
Восковые мелки

Центр конструирования:

Конструктор:
Деревянный крупногабаритный
Деревянный мелкий
Пластмассовый Конструктор Лего Ландшафтный макет с набором фигурок животных и персонажей
различной тематики Набор конструктора «Дорога»

3-4 года

Центр музыки:

Барабан Бубен Погремушки Дудочки Музыкальный шар Музыкальный жираф
Музыкальные колокольчики Ложки деревянные Баян плоскостной Пианино (клавиатура)
Неваляшки Набор дидактические игр Набор дисков по программе Кубик с картинками
Карточки с песнями
Альбомы: «Оркестр» «Портреты композиторов» «Мы поем»

Центр театра и творчества :

Игрушки-персонажи Наборы пальчиковых кукол по сказкам
Ширма для кукольного театра Резиновый настольный театр по сказке «Репка», «Теремок»
Верховой театр (набор) Театр «Бибабо» Театр - шапочки
Настольный театр Театр на фланелеграфе Бумага для рисования
Трафареты для рисования Альбом для рисования Стаканчики пластмассовые
Комплект детских штампов и печатей Комплекты детских беличьих кисточек (№3, 6)
Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы Наборы карандашей и фломастеров
Краски акварельные и гуашь Мелки (восковые,) Бумага белая и цветная (ватман, картон)
Клей ПВА Валики для рисования
Набор из природного материала в коробке Набор из бросового материала в коробке
Волшебный коврик для раскрашивания водой
Альбомы: «Русские народные художественные промыслы» «Репродукции картин художников»
Раскраски: «Осень» «Зима» «Лето» «Дни недели» «В зоопарке» «Домашние животные»
«В мире животных» «Зимующие птицы» «Безопасность» «В гостях у сказки» «Раскрашиваем сказки»
«Фрукты» «У нас в доме» «Это кто?» «Цвета радуги»

Центр конструирования:

Конструктор: Деревянный крупногабаритный строитель Мягкий модуль - конструктор
Мелкий деревянный строитель Игрушка набор: «Трактор с инструментами» Пластмассовый
Конструктор Лего

4-5 лет

Центр музыки:

Барабан Бубен Металлофон Шумовые инструменты Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики

Центр театра и творчества :

Набор перчаточных кукол к сказкам Игрушки-персонажи Наборы пальчиковых кукол по сказкам Ширма для кукольного театра Ширма трехсекционная трансформируемая Декорации Театр игрушки Театр на шапочках Настольный театр Театр на фланелеграфе

Альбом для рисования-

Палитра Стаканчики пластмассовые Трафареты для рисования Комплект детских штампов и печатей Комплекты детских кисточек (пони) Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы Наборы карандашей и фломастеров Краски акварельные и гуашь Мелки (восковые,)

Альбомы:

«Репродукции картин художников» Городецкая роспись Дымковская роспись

Раскраски:

Центр конструирования:

Конструктор: Деревянный крупногабаритный Агаповой Конструктор «Деревянные игрушки» (35деталей) Конструктор «Деревянные игрушки» (60 деталей) Игрушка набор строитель

Конструктор Лего Конструктор с набором элементов по теме

«Стройка», «Ферма» «Морская сказка» «Улица»

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов

Конструктор «ТЕХНО» «Деревянный домик» «Зоопарк» «Полесье»

5-6лет**Центр музыки**

Барабан Бубен Металлофон Музыкальные игрушки (набор) Музыкальный молоток Ложки деревянные Погремушки Платочки Дидактические игры по программе Набор дисков по программе

Центр театра:

Пальчиковый театр с подставкой Ширма для кукольного театра Театр «Рукавичка» Настольный театр Набор мелких игрушек для режисс. игр

Центр творчества:

Наборы карандашей Набор фломастеров Пластилин и доски для работы Краски акварельные Гуашь Мелки (восковые) Бумага белая Бумага цветная Непроливайка

Трафареты для рисования Комплекты детских беличьих кисточек (№3,5,7,8) Кисточки щетинные

Альбомы:

Хохлома Гжель Городецкая роспись Дымковская роспись Набор матрешек Набор из природного материала в коробке Набор из бросового материала в коробке Раскраска «Линии, узоры»

Центр конструирования:

Конструктор деревянный крупногабаритный Крупный конструктор Лего Мелкий конструктор Лего Магнитный конструктор Металлический конструктор

6-7лет**Центр музыки:**

Барабан Бубен и Металлофон Шумовые инструменты (самодельные) Музыкальные игрушки Музыкальные колокольчики Набор дидактические игр Набор дисков

Набор музыкальных инструментов

Центр театра и творчества :

Набор перчаточных кукол к сказкам Игрушки-персонажи Наборы пальчиковых кукол по сказкам Ширма для кукольного театра Ширма трехсекционная трансформируемая Декорации

Театр игрушки Театр на шапочках Настольный театр Театр на фланелеграфе Бумага для рисования «Узнай сказку»

Альбом для рисования
Палитра Стаканчики пластмассовые Трафареты для рисования Комплект детских штампов и печатей
Комплекты детских белых кисточек (№3, 5,7,8) Кисточки щетинные Пластилин и доски для работы
Поднос детский Наборы карандашей и фломастеров Краски акварельные и гуашь
Мелки (восковые,) Бумага белая и цветная (ватман, картон)

Альбомы:

«Азбука цвета» «Русские народные художественные промыслы» «Репродукции картин художников»
Хохлома, Гжель, Городецкая роспись, Дымковская роспись, Былинные сюжеты Раскраски

Центр конструирования:

Конструктор: Деревянный крупногабаритный Конструктор «Деревянные игрушки» (35 деталей)

Конструктор «Деревянные игрушки» (60 деталей) Игрушка набор строитель Пластмассовый

Конструктор Лего Конструктор с набором элементов по теме «Стройка», «Ферма», «Морская сказка»
«Улица»

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,
гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов

Конструктор металлический и Конструктор Лего

ОО «Физическое развитие»

1-2 года

Центр двигательной активности

Цветные платочки Скакалки Маски для подвижных игр Мячи резиновые: -большие-средние-маленькие
Мячи пластмассовые Кегли Мешочки для метания Флажки
Дорожка для профилактики плоскостопия Полочка-3-ярусная для физкультурного инвентаря
Дуга для лазанья Напольные пазлы Туннель Массажная дорожка Осьминог Руль для автомобиля
Лошади на палочках

2-3 года

Центр двигательной активности

Цветные ленточки Обручи (средние) Маски для подвижных игр Мячи резиновые: -маленькие
-средние -большие

Кегли Мяч пластмассовый Мешочки для метания Флажки Набор мягких модулей Контейнеры для
физкультурного инвентаря Обруч плоский цветной

Центр здоровья

Альбом с иллюстрациями спортивных упражнений и игр Альбом ЗОЖ

3-4 года

Центр двигательной активности

-шнуры-мячи большого и маленького размера-обручи-доска наклонная-скамейка гимнастическая
-набивные мячи-дуга-кубики-флажки-косички-мат-ребристая доска-рейки

4-5 лет

Центр двигательной активности

Цветные платочки Скакалки Маски для подвижных игр Мячи резиновые: -средние-маленькие
Мяч футбольный Кегли Кольцеброс Мешочки для метания Флажки

Мячи массажные (большие и маленькие)

Набор мягких модулей Мини-кроскет

Гантели Настольный баскетбол

Полочка-3-ярусная для физкультурного инвентаря Хоккей настольный

Центр здоровья

Альбом с иллюстрациями спортивных упражнений и игр Картотека подвижных игр

Альбом ЗОЖ Альбом алгоритмы КГН Альбом «Зимние виды спорта». Альбом «Летние виды спорта»

Дидактические игры: Лото «Спорт»

6-7 лет

Центр двигательной активности

Цветные платочки Скакалки Маски для подвижных игр Мячи резиновые: -средние-маленькие
Мяч футбольный Кегли Кольцеброс Мешочки для метания Флажки Дорожки для профилактики
плоскостопия Мячи массажные (большие и маленькие) Набор мягких модулей Гантели Настольный
баскетбол Баскетбольное кольцо

Центр здоровья

Альбом с иллюстрациями спортивных упражнений и игр Картотека подвижных игр
Альбом ЗОЖ Альбом алгоритмы КГН Альбом «Зимние виды спорта». Альбом «Летние виды спорта»
Дидактические игры: Команда чемпионов Лото «Спорт»

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород. -2017. -108с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н.Новгород. -2022. -288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

интегрированы в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература).

Средства обучения и воспитания были приобретены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из имеющихся материальных возможностей ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород. -2017. -108с

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Н.Новгород. -2022. -288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова

Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина, Волкова Т.И. - Н.Новгород. -2017. -194с. – цикл познавательных рассказов – стр.163-191

1. **Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем** (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2. **Электронный сборник презентаций «Нижегородский край»** (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородском гипюре) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

3.Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности – материалы, собранные воспитателями ДОУ

Парциальная программа Авдеевой Н.Н.,Князевой О.Л. ,Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет

5-6лет

Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Плакат « Как устроено тело человека»
Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта

6-7лет

Макет дороги Жезл инспектора ДПС Автомобиля разного назначения
Автомобили мелкие Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта
Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД
Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками
Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения»Плакат спецтранспорт

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,
Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,
Туристское снаряжение и оборудование.

п3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует Федеральной программе(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)ⁱⁱⁱ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

2. Электронный сборник презентаций «Нижегородский край» (презентации об ученых и науке в Нижнем Новгороде, о военной истории родного края, местах боевой славы, о нижегородском гипюре) – приложение к программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

3.Цикл познавательных рассказов учебно – методическом пособии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» - стр. 163-191

4.Электронный сборник мультфильмов о дружбе и безопасности – материалы, собранные воспитателями ДОУ

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню подобрана следующая художественная литература:

- ✓ Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
- ✓ Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
- ✓ Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
- ✓ Верзилин Н. «По следам Робинзона»
- ✓ Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
- ✓ Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
- ✓ Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
- ✓ Железников В. «Троп»

- ✓ Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
- ✓ Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
- ✓ Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
- ✓ Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
- ✓ Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
- ✓ Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
- ✓ Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
- ✓ Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
- ✓ Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- ✓ Трэверс П. «Мэри Поппинс»
- ✓ Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

3.3. Расписание образовательной деятельности и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Требований ФГОС ДОО;
- Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-ти и 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ

Распределение сна и бодрствования

✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

✓ Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

✓ Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

✓ При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон;

✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) - 11 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 3 лет продолжительность суточного сна - 12 часов, дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов.

- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

- ✓ Максимальная продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Максимальная продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- ✓ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
 - ✓ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
 - ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 3 лет – 10 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
 - ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня
холодный период года
2023-2024год

■ - Чёткое определение времени
○ - Гибкость режима

Режимные мероприятия	Группа раннего возраста с 1года до3			2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа(5-6)	Подготовительная группа (6-7)
	1-1.6	1,6-2	2-3				
○ ДОМА: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	7.00
В ДЕТСКОМ САДУ: ○ Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 8.00	7.00-8.10
○ Утренняя гимнастика			7.50-8.00гр.	7.50-8.00гр.	7.50-8.00	8.00- 8.10	8.10-8.20
■ Подготовка к завтраку, Завтрак	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 – 8.00 8.00-8.30	8.00-8.30	8.00 -8.25	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20-8.40
○ Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30 – 8.50 (совместная деят.) 8.50-10.00(акт.бодр)	8.30 – 9.00 9.00-9.10(2) 9.20-9.30(1)	8.30 - 9.00 9.00-9.10(2) 9.20-9.30(1)	8.25 – 8.45(пн-чт) 8.25-9.00(пт)	8.30– 9.10	8.30 – 9.10	8.40-9.00
○ Организованная образовательная деятельность (ООД)		1п.9.00 -9.10 2п9.20-9.30	1п.9.00 -9.10 2п9.20-9.30	Пн-чт 1)8.45 -9.00 2)9.10 -9.25 Пт. 1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40	Вт-Пт1)9.10-9.30 2)9.40-10.00 Пн. 1)9.10-9.30 2) 9.45-10.05	9.10-9.35 9.45-10.10	Пн-чт, 9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 Пт. 9.00-9.30 9.40.10.10
Второй завтрак		9.30 – 9.40	9.30 - 9.40	Пн-чт 9.25-9.35 Пт. 9.40-9.50	Вт. -Пт 10.00-10.10 Пн. 10.05-10.15	10.10-10.20	Пт. 10.10-10.20 Пн.- чт. 10.50-11.00
○ Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (сон1)	9.40 – 11.00	9.40 -11.20	Пн-чт 9.35-11.40 Пт .9.50-11.40	10.10- 12.00 Пн. 10.15.-12.00	10.20 –12.00	10.20 –12.00(пт) 11.00-12.10(пн.- чт)
■ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.00-11.30 11.30-12.00	11.20 - 11.30 11.30-12.00	11.40 – 12.00 12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00 -12.30	Пт. 12.00-12.30 Пн.-чт 12.10-12.30
○ Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00(сон) Прогулка, сам.деят.	12.00-15.00	12.00 -15.00	12.30– 15.00	12.30 - 15.00	12.30– 15.00	12.30-15.00

	15.00-16.00 2 сон 16.00.-16.30						
Постепенный подъем ,гигиенические процедуры после сна, ■ полдник		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00– 15.20	15.00 -15.10	15.00-15.10
		15.2-15.40	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
○ Самостоятельная деятельность, совместные игры ,труд		15.40-16.00	15.45-16.15	15.50-16.40	15.40-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40
○ Подготовка к ужину, ужин					16.40-17.00	16.40-17.00	
○ Организованная образовательная деятельность		16.00-16.10 16.20-16.30	1п 15.45-15.55 2п16.05-16.15			Пн,вт,ср.16.15- 16.40	
○ Подготовка к прогулке, прогулка. Игры,сам.деятель., уход детей домой	16.30– 17.30	16.30-17.30	16.15-17.30	16.40-17.30	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.40-17.30
ДОМА: ○ Прогулка Возвращение с прогулки, ужин	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.00 18.00-18.30	17.30-18.30 18.30-19.00	18.00-18.30 18.30-19.00	18.00 - 18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00
○ Спокойные игры,гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00 – 20.30	18.30 – 19.30	19.00– 20.00	19.00-20.00	19.00 -20.00	19.00 -20.00
○ Ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	19.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

**Режим дня
теплый период года**

■ - Чёткое определение времени
О - Гибкость режима

Режимные мероприятия	Группа раннего возраста (с 1 года до3)			2 младшая группа (3-4)	Средняя группа(4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
	1-1,6	1,6-2	2-3				
О ДОМ Подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
В ДЕТСКОМСАДУ: О Прием, осмотр детей, сам.деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	6.00 – 7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	6.00-8.00
О Утренняя гимнастика			7.50 – 8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
■ Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 – 8.00 8.00-8.30	7.30 -8.00 8.00-8.30	8.00 -8.30 8.30-9.00	8.00 – 8.30 8.30-9.00	8.10 – 8.30 8.30-9.00	8.10 – 8.30 8.30-9.00
О Игры, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная дея-ть	8.30 – 8.50 8.50-10.00	8.30 –8.50 8.50-9.30	8.30-8.50 8.50 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 - 9.45	9.40 - 9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
О Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 (сон1)	9.45-11.15	9.45-11.15	9.55-11.45	10.00—12.00	10.05 –12.00	10.10 –12.00
■ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.15-11.30 11.30-12.00	11.15-11.30 11.30-12.00	11.45 – 12.00 12.00-12.30	12.00 – 12.10 12.10-12.30	12.00-12.10 12.10 -12.30	12.00-12.10 12.10 -12.30
О Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 прогулка самост..деят.	12.00-15.00	12.00 -15.00	12.30– 15.00	12.30-15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры после сна ■ полдник	15.00-16.00 2 сон 16.00.-16.30	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 -15.30	15.00 -15.30

О Самостоятельная деятельность ,труд, совместная деятельность со взрослыми		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30– 16.00	15.30-16.10	15.30-16.10
О Подготовка к ужину, ужин				16.00-16.40			16.10-16.40
О Подготовка к прогулке, прогулка.Игры, сам.деятель., уход детей домой	16.30– 17.30	16.00– 17.30	16.00-17.30	16.40-18.00	16.00-17.30	16.10-17.30	16.40-18.00
ДОМА: О Прогулка Возвращение с прогулки, ужин	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.30 18.30-19.00	18.00-18.30 18.30-19.00	17.30-18.30 18.30-19.00	17.30 -18.30 18.30 -19.00	18.00 -18.30 18.30 -19.00
О Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00– 20.00	19.00 – 20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
О Ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	19.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00
Питьевой режим	13.30	10.30	10.30	10.40	10.50	11.00	11.10

Памятка к режиму.

-Приём детей в летнее время при благоприятной погоде осуществляется на улице, на своем участке. Если условия не позволяют(роса. дождь и т.д.), прием детей осуществляется в группе.

-С учетом погодных условий максимально организуется пребывание детей на открытом воздухе.

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на 2023-2024 учебный год в МБДОУ детском саду №26 г.Павлово

День недели	Группа раннего возраста (1-3)	2 Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная (6-7)
Понедельник	Музыка 9.00-9.10 Ознакомление с предм. и соц.окруж/ миром природы 1п.15.45-15.55 2п.16.05-16.15	Физическая культура 8.45-9.00 Ознакомление с предм.соц.окружением /миром природы 9.10-9.25	Ознакомление с предм. и соц.окружением /миром природы 9.10-9.30 Музыка 9.45-10.05	Физическая культура 9.10 – 9.35 Ознакомление с пред. и соц.окр./миром природы 9.45-10.10 Рисование 16.15-16.40	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Музыка 10.20-10.50
Вторник	Лепка 1п..9.00-9.10 2п.9.20 -9.30 ФЭМП 1п.15.45-15.55 2п.16.05-16,15	Музыка 8.45-9.00 Лепка(1,3) / аппликации(2,4) 9.10-9.25	Лепка(1,3) / аппликации(2,4) 9.10-9.30 Физическая культура 9.45-10.05	Музыка 9.10-9.35 Лепка(1,3) / аппликации(2,4) 9.45-10.10 Развитие речи 16.15-16.40	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с пред. соц.окруж./миром природы 9.40-10.10 Физическая культура 10.20 – 10.50
Среда	Развитие речи 1п.9.00-9.10 2п 9.20-9.30 Музыка 15.45-15.55	Физическая культура 8.45 – 9.00 ФЭМП 9.10 – 9.25	Музыка 9.10-9.30 ФЭМП 9.40-10.00	ФЭМП 9.10 – 9.35 Рисование 9.45 – 10.10 Физическая культура 16.15-16.40	Развитие речи 9.00-9.30 Лепка(1,3) / аппликации(2,4) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50
Четверг	Рисование 1п.9.00-9.10 2п 9.20-9.30 Физическая культура 1п.15.45.-15.55 2п16.05-16.15	Музыка 8.45-9.00 Развитие речи 9..10-9.25	Физическая культура 9.10-9.30 Развитие речи 9.40 -10.00	Развитие речи 9.10-9.35 Музыка 9.45-10.10	ФЭМП 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50
Пятница	Развитие речи 1п. 9.00-9.10 2 п.9.20 – 9.30 Физическая культура 1п15.45 – 15.55 2п16.05-16.15	Физическая культура 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.10-9.30 Физическая культура 9.40 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.35 Физическая культура 9.45-10.10(в)	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Физическая культура (в) 9.40-10.10

+Примечание:1 и 2 младшие группы – ознакомление с предметным и социальным окруж. – 3 раза в месяц(1,2,3), ознакомление с миром природы -1 раз в месяц(4) Средняя – подготовительная группы - ознакомление с предм. и соц окруж. – 2 раза в месяц(1,2), ознакомление с миром природы -2 раза в месяц(3,4)

п 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

1. Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- ✓ осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- ✓ осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- ✓ устанавливать контакты со сверстниками;
- ✓ **Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**
- ✓ основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- ✓ учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- ✓ привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания
- ✓ создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- ✓ обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- ✓ реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- ✓ организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- ✓ создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- ✓ используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- ✓ поощряют желание детей свободно двигаться под музыку;

2. Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- ✓ отмечают традиционные общегосударственные праздники - Международный женский день, День защитника Отечества, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день музыки, День народного единства, День Победы, Новый год и т.д.; сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето», «Зима»; тематические развлечения; театрализованные представления, кукольные спектакли и т.д.
- ✓ проводят традиционные народные праздники (Масленица, встреча весны);
- ✓ приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

Мероприятия направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение мероприятий осуществляется:

- ✓ с использованием культурного пространства Павловского территориального округа (музеи, вставки, памятные места);

- ✓ с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- ✓ с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

3. Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- ✓ предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- ✓ способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- ✓ создают условия для работы с разными материалами;
- ✓ вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- ✓ поощряют проявление детской непосредственности;
- ✓ побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- ✓ устраивают выставки детского творчества,
- ✓ организуют концерты;

4. Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- ✓ проводят выставки семейного творчества, организуют конкурсы поделок, рисунков, продуктов совместного творчества, концерты;
- ✓ привлекают родителей к организации «Встреч с интересными людьми»;
- ✓ предлагают участие в проектной деятельности;
- ✓ проводят мастер-классы и привлекают к этому родителей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы. отражены в разделе «Культурно-досуговая деятельность» в «От рождения до школы» Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1-День Знаний 27-День дошкольного работника	Экскурсия в школу(старший возраст) Праздничный концерт
Октябрь	1 – Международный день музыки	Концерт(музыкальная школа)
Ноябрь	4- День народного единства 26- День матери	Праздник ко Дню народного единства (старшие группы) Осенние утренники Мероприятия для мам
Декабрь	31-Новый год	Новогодние праздники
Январь		
Февраль	Масленица 23-День Защитника Отечества	Масленица Праздник для пап
Март	8 – Международный женский день Неделя здоровья	Праздник для мам Спортивные развлечения и досуги
Апрель	12-Международный день полёта человека в космос 22-Всемирный день Земли	

		Праздник ко Дню Земли
Май	1-Праздник весны и труда 9-День победы 15- Международный день семьи	День победы Декада семьи
Июнь	1 – Международный День защиты детей 5- Всемирный день охраны окружающей среды	Праздник у Дома досуга Экологический праздник
Июль	8-Всероссийский день семьи, любви и верности 9-День города Павлово	Праздник Участие в шествии ко Дню города
Август	19-День рождения детского сада	Праздник

п3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МБДОУ детского сада №26 г. Павлово; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО :

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, оборудована для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно, если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. д.)

Предметно – пространственная среда в ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности и центр здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Альбомы по здоровому образу жизни
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Художественная литература по данному вопросу
Центр патриотического воспитания и духовно – нравственного развития	Формирование представлений детей о родной стране, культуре. Расширение познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, иллюстрации, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства
Центр книги, речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, с интересами Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Атрибуты, макеты, ограничители пространства
Центр дежурства	Развитие трудовых навыков у детей (умение дежурить)	Фартуки тканевые и клеёнчатые, косынки, колпачки. Лейки. Щётки, совочки, мусорные контейнеры. Уголок дежурных с кармашками и карточками, кто дежурит.
Центр познания	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей Развитие математических способностей Развитие познавательных интересов детей через познавательно – исследовательскую деятельность. Ознакомление с предметным и социальным миром	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Математические игры Альбомы
Центр уединения	Возможность побыть в уединении, отдохнуть и расслабиться.	Диван, стол, магнитофон, коробочка гнева, Кубики «Настроение», «Мирилка», коврик примирения, подушка – подружка, коробочка радости, стаканчики гнева

п 3.6 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>^{iv}

п 3.7 Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Общее кол-во	Высшее	Незакончен. Высшее	Среднее специальное		Категория		
			Всего	В т.ч. пед.	высшая	I	Соотв. долж-ти
10	4	-	6	6	6	4	0

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий.

Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.

Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитатель.

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы,

творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение

Младший воспитатель.

Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДООУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарно – тематическое планирование

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы

		Темы	
		2гр.раннего возраста	1 младшая группа
Сентябрь	1 неделя	У нас в группе кукла Катя (адаптационный период)	Знакомство с детьми
	2 неделя		Знакомство с группой, участком. Игрушки.
	3 неделя	Познакомимся	Кто нам помогает(труд воспитателя и мл.воспит.)
	4 неделя		Моя семья
Октябрь	1 неделя	Кошечка	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)
	2 неделя	Собачка	Листопад, листопад, листья желтые летят...
	3 неделя		Дерево в осеннем наряде
	4 неделя		В деревне у бабушки
Ноябрь	1 неделя	Петушок	Кошка и собака в доме
	2 неделя	Гусь и уточка	Петушок с семьей
	3 неделя		Корова с теленком
	4 неделя		Дом, в котором я живу. Мебель
Декабрь	1 неделя	Медведь	Посуда
	2 неделя	Лисичка	Кукла Таня наряжается. Одежда. Обувь.
	3 неделя		Приглашаем куклу Таню на Новогоднюю ёлку
	4 неделя		Ёлочка
Январь	1,2 неделя		Пришла зима
	3 неделя	Зайчик	Зимние забавы
	4 неделя		У кормушки
Февраль	1 неделя	Белочка	Машины.
	2 неделя		На улице(знакомство с городом)

	3 неделя	Мой папочка	Я – человек
	4 неделя		Скоро папин праздник
Март	1 неделя	Моя мамочка	Наступила весна
	2 неделя		Мамочке любимой!
	3 неделя	Папа, мама, я – большая семья	Кукла Таня купается (полотенце,мыло...)
	4 неделя		Вот какие мы помощники!(стирка,уборка)
Апрель	1 неделя	У куклы Кати новоселье (кроватька, стол, стул)	Лесные жители(дикие животные)
	2 неделя		Чей малыш?
	3 неделя	Гости(чашки, тарелки)	Кто где живёт?
	4 неделя		Кто что ест?
Май	1 неделя	Рыбка	Солнышко – вёдрышко
	2 неделя		Цветы(комнатные и садовые)
	3 неделя	Лягушка	Насекомые.Рыбы
	4 неделя		Лето

Дошкольный возраст

Месяц / группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Темы				
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«1 сентября – День знаний. Школа» Книги	«Школа. Правила дорожного движения»	«1 сентября – День знаний Школа»
	2 неделя	«Наша группа» «Игрушки»	Транспорт. Правила безопасности	Правила безопасности Дорожное движение	Правила безопасности. Дорожное движение
	3 неделя	«Друзья»	«Свойства резины и металла»	«Транспорт»	«Транспорт: наземный, водный, воздушный»
	4 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Здравствуй осень	«Осень»	«Осень»
Октябрь	1 неделя	«Растения. Ягоды»	«Растения. Ягоды»	«Хлеб. Растения»	«Хлеб всему голова»
	2 неделя	«Овощи и фрукты»	«Овощи. Фрукты»	«Грибы. Ягоды.»	«В лесу, в саду. На лугу, на огороде»
	3 неделя	«Грибы»	«Деревья»	«Овощи. Фрукты.»	Золотая осень (деревья, кустарники)
	4 неделя	«Деревья»	«Лес.» (грибы)	Золотая осень «Деревья. Кустарники»	«Цветы(комнатные, садовые)»

Ноябрь	1 неделя	«Образ Я. Элементарные представления о человеке»»	«Моя семья» «Мой дом»	«Моя семья» «Мой дом»	«Моя семья»
	2 неделя	«Моя семья»	«Детский сад» «Профессии сотрудников детского сада»	«Детский сад»	«Мой дом. Электроприборы»
	3 неделя	«Мой дом»	Микрорайон Калининский	«Мой город» Город древний. Город русский.	Край родной навек любимый
	4 неделя	Мой родной город	«Мой город»	«Россия»	Родная страна – Россия
	5 неделя	Безопасное поведение на дорогах. Транспорт	«Мама в доме, что солнышко на небе»	Мама в доме, что солнышко на небе	Мама в доме, что солнышко на небе
Декабрь	1 неделя	«Зима»	«Зима пришла»	Зима пришла Воздух	Зима пришла Воздух
	2 неделя	«Домашние питомцы, их детёныши»	«Домашние животные»	«Домашние и дикие животные средней полосы России»	«Домашние и дикие животные средней полосы России»
	3 неделя	«Дикие животные, их детёныши»	«Дикие животные»	«Животные жарких стран и Севера» «Древние животные»	«Животные жарких стран и Севера» Древние животные
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год»	«Здравствуй, Новый год»	«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Народные праздники на Руси. Новый год
	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Я	2 неделя	«Птицы»	«Птицы»	«Птицы»	«Птицы»

	3 неделя	««Зимние игры»»	«Зимние забавы»	«Безопасное поведение зимой» «Свойства воды»	«Безопасное поведение зимой» «Свойства воды»
	4 неделя	Будем здоровы	«Я и здоровье»	«Книги»	«Книги»
Февраль	1 неделя	Посуда	«Посуда»	Посуда	«Народные промыслы» (Гжель).Посуда
	2 неделя	«Свойства предметов»	«Свойства предметов» Электроприборы.	«Детям об огне и пожаре»	«Детям об огне и пожаре»
	3 неделя	«Как стать защитником Родины?»	«Мы поздравляем наших пап!»	«Наша Армия родная»	«День защитника Отечества»
	4 неделя	Зима прошла	Зима прошла	«Прощай зима холодная»	Зима прошла. «Народные праздники на Руси. Масленица»
Март	1 неделя	Мамин день	8 Марта – мамин день»	«Лучше мамы нет на свете»	«Международный женский день 8 Марта»
	2 неделя	«Пришла весна»	«Весна идёт – весне дорогу»»	«Весна»	«Ранняя весна (Перелетные птицы)»
	3 неделя	«Одежда»	«Одежда»	«Ткани. Одежда»	Ткани, одежда
	4 неделя	« Неделя здоровья»	« Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
Апрель	1 неделя	Народная игрушка «Фольклор»	Народная игрушка	Народные промыслы(Городецкая роспись)»	Хохлома. Мебель
	2 неделя	«Профессии»	«Профессии»	Космос	Космос
	3 неделя	Вода	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»	Вода в жизни человека День Земли
	4неделя	Мебель	Мебель	«Мебель»	«Права маленького гражданина»
Май	1 неделя	Цветущая весна	Цветущая весна	«День победы» Цветущая весна	День Победы Цветущая весна
	2 неделя	Декада семьи	Декада семьи	«Декада семьи»	«Декада семьи»

.Краткая презентация программы

4.1.Возрастные характеристики детей, на которых ориентирована программа

МБДОУ детский сад №26 г. Павлово. Открыто в 1979 году.

Адрес 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Высокая, 12

Учредитель Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области

Количество групп по возрастам

с 2 до 3 лет – одна группа

с 3 до 4 лет – одна группа

с 4 до 5 лет – одна группа

с 5 до 6 лет – одна группа

с 6 до 7 лет – одна группа

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года до 7 лет. В МБДОУ 7 групп, 5 из них- действующие, группы общеразвивающей направленности.

Предназначение МБДОУ детского сада №26 г. Павлово предоставление равных стартовых возможностей для развития всех категорий детей .

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход детей от 1 года до 7 лет.

4.2. Используемые примерные программы

Образовательная Программа МБДОУ детского сада №26 г. Павлово разработана:

- **с учетом** комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Парциальной программы *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно – нравственного воспитания для детей 5-6 лет/ «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина, Волкова Т.И., Ушаков К.Н.-Н.Новгород.-2017.-108с.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022.-288с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.
- Учебно – методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно – нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина, Волкова Т.И.-Н.Новгород.-2017.-194с. – цикл познавательных рассказов – стр.163-191
-

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие Совета Учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, рубрика «Из жизни группы», -памятки; -буклеты; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск альбома для родителей «Спасательный круг»;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

